Child Family Consultant

ベーシックコース 第3回

NPO法人
子育て学協会

無断複製禁止　子育て学協会

イントロダクション

CFCベーシックのゴール

「育ち合いの専門家として必要な、基本的知識や心得を修得している状態」
「保護者と子どもの成長に対して、一段深く効果的な関わりができる状態」

人間のこころの成長過程を、『子どもと大人の相互性』という視点でみることができる状態

無断複製禁止　子育て学協会

イントロダクション

CFCを学ぶルール

1. 必ず事前資料には目を通し、課題を行った上で参加する

2. 主体的に行動し、積極的に関わる態度を忘れない

3. 参加者がお互いに学ぶ姿勢を持っていることを尊ぶ

4. 時間を守る

無断複製禁止　子育て学協会

イントロダクション

講座の中の共有・議論への取り組み方

＜話す＞
・限られた時間の中で、自分が話す配分を心がける
・話したくないことは無理に話さないで良い

＜聞く＞
・話をさえぎって途中で口を挟まず、最後まで聞く
・相手が気持ちよく話せるような聞き方を心がける
・違う意見や違う視点、他の人の意見を一つの意見として肯定的に受け止める

無断複製禁止　子育て学協会

イントロダクション

本日のスライドは事前共有しております。
必要に応じて、ご自身でダウンロードや
印刷をお願いいたします。
当日テキストに自身で「ポイントと思うこと」
「気づき」などを積極的にメモを取ってください。

無断複製禁止　子育て学協会

本日のアジェンダ

1. 自分のこと①
2. 自分のこと②
3. 子育てのためのファミリービルディング①
4. 子育てのためのファミリービルディング②

まとめ・事後課題・アンケート

休憩を50分～1時間に1回予定しています。
昼食の休憩は12:30～13:30を予定しています。

休憩に入るタイミングで次の開始時間をお伝えします。

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

履修ゴール

子どもに影響を与える存在としての自分を知り
自分と向き合う

７つのパイプから自分のルーツを探る

自分の行動の徳性を認識する

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

1-1. 概論

大人の心の安定＝子どもの心の健全な成長への近道

- そのために必要なこと

大人が自分を理解し受け止め、子どもの為に
よりよい状態に向けて意識をしていくことが重要

- 自分の理解

子どもを見る時と同じように、自分が育ってきた環境も含めて
理解することで、子どもに与える影響を知ることができる

７つのパイプを使って自分（心の状態）を理解し、
今起こっていることの原因（ルーツ）を理解する

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

1-2. 事前課題①についてのディスカッション

ご自身の幼児期の７つのパイプを作成してください。
また、作成してみての気づきや感想をレポートしてください。

- 上記についての各自回答を共有し、議論してください。
- グループ:１２分

※プライベートに踏み込むワークでもあります。
ご自身の共有したいことのみお話しください。

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

1-2. 7つのパイプの解説、チェックポイント

独立
社会

密接
身内

信頼・愛情・安定感

⑦夫婦関係

理性・自律・理想

②父

感情・甘え・愛情

①母

理不尽・社会性
・協調性

③兄弟姉妹

共感・共存・友情

④友達

信頼・規律・礼儀

⑤他人

絆・信頼・協調性

⑥親戚

本人

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

1-3. 行動パターンから過去を読み取る

ワーク：ケーススタディ①

A子さんは、いわゆる「キャリアウーマン」で仕事をバリバリこなし、とても真面目で、任されたことにとにかく一生懸命打ち込み、生活を忘れて仕事に取り組んでいます。
自分のキャパを超えても気付かないので、よく体調を崩しています。
冷静沈着であるので、近寄りがたいと思われることもしばしばあるようです。

背景として考えられるパイプの状況を想像しディスカッションしてみてください。　●グループ：5分

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

1-3. 行動パターンから過去を読み取る

ワーク：ケーススタディ①

A子さんは、いわゆる「キャリアウーマン」で仕事をバリバリこなし、とても真面目で、任されたことにとにかく一生懸命打ち込み、生活を忘れて仕事に取り組んでいます。
自分のキャパを超えても気付かないので、よく体調を崩しています。
冷静沈着であるので、近寄りがたいと思われることもしばしばあるようです。

ポイント→母親・その他のパイプ

人に意見を聞く・手伝ってもらうなど
「頼る」ことを意識的にチャレンジしてみる
▶弱みを見せられると人は心を開くのでコミュニケーションが取りやすくなる

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

1-3. 行動パターンから過去を読み取る

ワーク：ケーススタディ②

B男さんはいつでも機嫌が良く、自由な発想を活かして仕事に取り組んでいます。
良くも悪くも目立つので、けむたがる人もいるようです。
情緒豊かであるが、抑圧的な態度に敏感で、激情的な面を持っています。

背景として考えられるパイプの状況を想像しディスカッションしてみてください。●グループ：5分

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

1-3. 行動パターンから過去を読み取る

ワーク：ケーススタディ②

B男さんはいつでも機嫌が良く、自由な発想を活かして仕事に取り組んでいます。
良くも悪くも目立つので、けむたがる人もいるようです。
情緒豊かであるが、抑圧的な態度に敏感で、激情的な面を持っています。

ポイント→兄弟・父親、その他のパイプ

場の空気感を捉えてから言動をすることを意識する
▶場に応じて雰囲気を盛り上げられれば良いムードメーカーに

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

1-4. 7つのパイプを充実させるために

知る・気づく＝７つのパイプの不足部分を知る

自分の行動を意識する
＝そのために起こっている行動を意識する

意識し行動を変える＝不足しているパイプの獲得

人間としての成熟度のUP

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

1-4. 7つのパイプを充実させるために

無意識のリスク＝子どもの環境は大人の関わり方で変わる

■自己承認ができていない時の行動

例：言葉かけが強い抑制型
・○○しちゃいけません
・絶対に○○しないでね
・○○するような子は知りません
→常に、○○しなければならない、と緊張状態が続くことがスタンダードな環境
⇒摂食障害

■自己承認ができていない時の行動

例：子どものできない姿を大人が回避
・子どもが何も言っていないのに、「○○が欲しいのね」と先読みして与えてしまう
・「○○した方がいい」と本人を気持ちを無視した押し付けをする
・「○○は恥ずかしがり屋で自分では挨拶ができないのよね」と決めつける
⇒登校拒否

子どもの精神障害・問題行動に結びつく確率が上がる

無断複製禁止　子育て学協会

（休憩１０分）

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

1-5. 自己承認について

- 自己承認とは

自己承認＝自分の中に自分への肯定感・愛情を感じること。
ありのままの自分を「これで良い」と受け入れること。

- 自己承認の必要性

大人が、自分自身のあらゆる部分を「許し」「認める」ことができないと、子どもに対しても「許し」「認める」ことが困難になり、「理想」の姿を求めていく。「在るもの」に目を向けるのではなく「ないもの」を補うことに意識が行く為、その子らしさ（徳性）を伸ばしづらくなる

自己承認ができると、できないことよりもできることに目が向き、
子どもの「行動」ではなく「存在」そのものを認め、大切にすることができる
＝子どもの心の安定につながる

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

1-5. 自己承認について

ワーク１：
自分が人と関わる場面で、やめた方がよいと分かっていて、なかなか改善できない癖は、どんなことですか？

- 上記について考えてみてください。
- 個人：２分

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

1-5. 自己承認について

ワーク２：
ワーク１の内容を視点を変えて「長所」として
言い換えてみましょう。

- 上記について考えてみてください。
- 個人：２分

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

1-5. 自己承認について

- マイナスにみえるものは、その中に大きなプラスを内包している
  （ 老子『道徳経』第2章）
- 欠点は、美質と表裏一体なので、欠点という雑草を取り除くと長所の根まで抜いてしまうことがあるのです。
  （オルヴァー・ゴールドスミス　イギリスの劇作家）
- 美と醜は表裏一体。　（松下幸之助）
- 悲劇と喜劇は表裏一体だ。
  どちらか一方だけで人間を描くのは表現者として公正さを欠く。（奥田英朗）
- 地獄を天国となすも、天国を地獄となすも心しだい。
  （ジョン・ミルトン　イギリスの詩人）

「何が起こったか」より**どう受け止めるか**が大切
→子どもの行動に対する視点も同様。行為への良い悪いの評価ではなく、それにより何がプラスになり、何がマイナスになるかといった、何が「起こるか」について意識することが大切。

人や物事の「良い面」を見るクセづけ
⇒人間関係を豊かに幸せな人生を送るための基本

1. 自分のこと①

1-6. 受容スイッチ

ワーク：
視点や気持ちを切り替えたくなった時に
あなたがすることはどんなことですか？
（例：高い所から町を見下ろす・海を見る・
甘いものを食べる）

- 上記について考えてみてください。
- 個人：２分

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

1-6. 受容スイッチ

しぐさ
ポーズ
身体的な接触

＝

ポジティブな
気持ちになるものを
思い出す

やめたい行動を改善するために意識し、
視点を切り替えるための「スイッチ」を決めることが有効

無断複製禁止　子育て学協会

1. 自分のこと①

補足：自己承認の必要性

エリクソンの漸成図表

Ⅰ 乳児期	信頼 対 不信				一極性 対 早熟な自己文化			
Ⅱ 早期児童期		自律性 対 恥疑惑			両極性 対 自閉			
Ⅲ 遊戯期			積極性 対 罪悪感		遊戯同一化 対 空想同一性			
Ⅳ 学齢期				生産性 対 劣等感	労働同一化 対 同一性喪失			
Ⅴ 青年期	時間展望 対 時間拡散	自己確信 対 自己意識	役割実験 対 否定的同一性	達成の期待 対 労働麻痺	同一性 対 同一性拡散	性的同一性 対 両性的拡散	指導性の分極 対 拡散	イデオロギーの分極化 対 理想の拡散
Ⅵ 初期成人期					連帯 対 社会的孤立	親密さ 対 孤立		
Ⅶ 成人期							生殖性 対 自己吸収	
Ⅷ 成熟期								完全性 対 嫌悪,絶望

親密さ 対 孤立

20代～30代に他人を受容し、人間関係を豊かにしていくことは、人間の発達段階としても、重要である

無断複製禁止　子育て学協会

「対話（ダイアログ）」を通して
自分のことを理解する

「対話（ダイアログ）」を通して
自分のことを理解する

- 「対話」とは

対話は、なんとなく話す”会話”ではない

対話は、勝ち負けを決める”議論“ではない

会話は、自由な雰囲気でたわいもない会話をする

議論は、緊張した雰囲気で真剣な話をする

対話は、自由な雰囲気で真剣な話をする

対話の目的：
互いに抱いている＜価値観＞や＜考え方＞を知り合うこと

無断複製禁止　子育て学協会

「対話（ダイアログ）」を通して自分のことを理解する

- 対話のポイント①

感じた疑問や感情と向き合う。
（疑問やざわざわした感情　～湧いてきたものを大切にする）

- 対話のポイント②

互いの価値観を「知る」ことを楽しむ。
（違う意見は、”批判”？　～事実は違う意見を持っているだけ）

- 対話のポイント③

「沈黙」を大切にする。
（焦らず、怖がらず、味わう　～事実は間が空いただけ）

- 対話のポイント④

起こったことを受け止める。
（意味を考える　～元にある自分の伝えたいことを伝える）

無断複製禁止　子育て学協会

「対話（ダイアログ）」を通して
自分のことを理解する

● アイテム

・手元の紙　**＝自由なメモ帳として使用ください**
・心のつぶやきも書いてOK
・重要なキーワードだと思ったら書く
・文字以外の図や絵でもOK

・話者のサイン　**＝話している間は手を挙げていてください**
・話者が手を下ろしたら次の人が手を挙げて話してください

無断複製禁止　子育て学協会

「対話（ダイアログ）」を通して
自分のことを理解する

● 流れとポイント

聞くことと伝えることは、どちらも大きな学びなので、
全員が両方を経験できるように意識してみてください。
広がりのある対話の中から、答え「のようなもの」が
見えてくることを楽しんでみてください。
この場で何が起きているのかにも関心を向けてみましょう。

①発言→発言は、簡潔に

②聴く→相手が気持ちよく話せるように

③話を多方面から見る→テーマはあるが脱線ＯＫ

無断複製禁止　子育て学協会

＜本日のテーマ＞

「子どもが健やかに成長するため
自分が一番大切だと思うこと」

時間は１０分間です

無断複製禁止　子育て学協会

＜本日のテーマ＞

「子どもが健やかに成長するため
自分が一番大切だと思うこと」

- 対話のポイント

感じた疑問や感情と向き合う。
（疑問やざわざわした感情　～湧いてきたものを大切にする）

互いの価値観を「知る」ことを楽しむ。
（違う意見は、”批判”？　～事実は違う意見を持っているだけ）

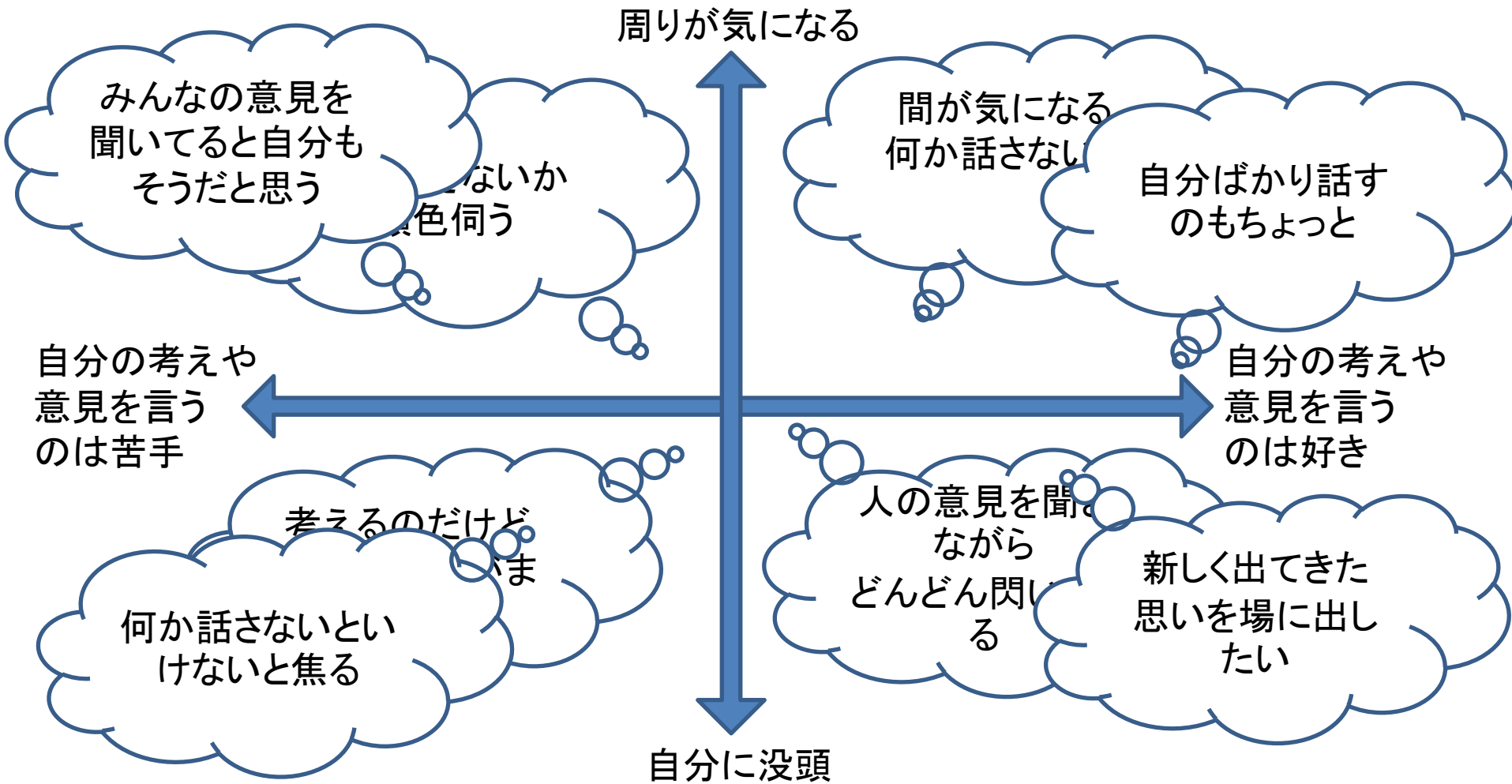
「沈黙」を大切にする。
（焦らず、怖がらず、味わう　～事実は間が空いただけ）

起こったことを受け止める。
（意味を考える　～元にある自分の伝えたいことを伝える）

無断複製禁止　子育て学協会

「対話（ダイアログ）」を通して自分のことを理解する

● 振り返り



無断複製禁止　子育て学協会

「対話（ダイアログ）」を通して
自分のことを理解する

- 振り返り

今回「対話」をしてみて、
自分について気づいたことは何ですか。

- 上記についての共有をしてください。
- グループ：５分

無断複製禁止　子育て学協会

「対話（ダイアログ）」を通して自分のことを理解する

- 対話を意識することで見えること①

自身や他人の「聴き方」、自身や他人の「話し方」

- 対話を意識することで見えること②

自身の無意識の振る舞いに対する気づきを得る

- 対話を意識することで見えること③

「人との刺激や摩擦」により、新しい思考、
もしくは元からあった思考との出会い

無断複製禁止　子育て学協会

（休憩10分）

無断複製禁止　子育て学協会

2. 自分のこと②

履修ゴール

大人の基盤について、自身を通して理解する

子どもに関わる上で
大人にも「徳育」が必要な理由を理解する

心の安定、快動、自律の定義を
自身を通して理解し、心の安定を意識する

無断複製禁止　子育て学協会

2. 自分のこと②

2-1. 大人の基盤＜快動＞

事前課題②についてのディスカッション
自分自身の快動をできるだけ多く探してみてください。出てきたものをワークシートに箇条書きで記入してください。

- 上記についての各自回答を共有し、議論してください。
- グループ：８分

無断複製禁止　子育て学協会

2. 自分のこと②

2-1. 大人の基盤＜快動＞

ワーク：
この1ヶ月で、自身の＜快動＞が何個
できていましたか？

- 上記について考えてみてください。
- 個人：２分

無断複製禁止　子育て学協会

2. 自分のこと②

2-1. 大人の基盤＜快動＞

- 快動ができていない大人の子どもに与える影響

快動ができていない	要素	快動ができている
感性が鈍い	精神的徳性	余裕がある
虚無感	思考の徳性	楽観的
協調性がない	人間関係の徳性	誰とでも遊ぶ
消極的又は突発的	行動的徳性	自分なりの楽しみを見つける
探究心が低い	遊びの徳性	探究心旺盛

日常の中で大人が自分らしさを活かしながら
協力し合って生きている姿を子ども達は見ています

2. 自分のこと②

2-2. 大人の基盤＜自律＞

事前課題　③ ＜大人の生活自律度チェックリスト＞
表の各項目に対して10点満点で「自分の現在の達成度合い」をご自身の尺度で構いませんので評価してみてください。

- 上記についての各自回答を共有し、議論してください。
- グループ：10分

無断複製禁止　子育て学協会

2. 自分のこと②

2-2. 大人の基盤＜自律＞

- 自律ができていない大人の子どもに与える影響

自律ができていない	要素	自律ができている
抑圧的または萎縮しがち	精神的徳性	落ち着きがある
完璧主義	思考の徳性	プロセスも楽しめる
苦手なことを 隠すようになる	人間関係の徳性	苦手なことを相手に 伝えることができる
かんしゃくの頻度が多い	行動的徳性	チャレンジ意欲が旺盛
無意識に大人の喜ぶ遊び をしようとする	遊びの徳性	好きな遊びに集中する

日常の中で大人が自分らしさを活かしながら
協力し合って生きている姿を子ども達は見ています

無断複製禁止　子育て学協会

（お昼休憩60分）

無断複製禁止　子育て学協会

2. 自分のこと②

2-2. 大人の基盤＜自律＞

- 「自律ルール」とは

1. 自分にとっての＜大切なこと＞を自分で認識し大切にする

2. ＜苦手なこと＞を自分で認識し
それについて自分なりに向き合い解決する

上記のために自分なりに自律ルールを発案・実行すること

厳しいことだけではなく、楽しいことも意識的に習慣化する

無断複製禁止　子育て学協会

2. 自分のこと②

2-2. 大人の基盤＜自律＞

ワーク：
快動の中から１個を自律ルールにするために、
どのようにして取り組むかを、２人一組で
アドバイスし合いながら完成させてください。

- 上記についてお互いにサポートし合い
  ワークを行ってください。
- ペア：6分

無断複製禁止　子育て学協会

2. 自分のこと②

2-2. 大人の基盤＜自律＞

ワーク：
自分の苦手なことの中から１個を自律ルールにするために、どのようにして取り組むかを、２人一組でアドバイスし合いながら完成させてください。

- 上記についてお互いにサポートし合いワークを行ってください。
- ペア：8分

無断複製禁止　子育て学協会

2. 自分のこと②

2-3. 大人の基盤＜心の安定＞

心の安定＋快動＋自律＝自分らしく生きる

７つのパイプを充足させていくことが大事

無断複製禁止　子育て学協会

2. 自分のこと②

2-4. 大人の基盤

- 留意点

忙しい時ほど快動や自律を意識し、心のゆとりを生む

身体と心の信号に気付く

一度決めたら安心ではなく、期間を置いて自分と向き合う習慣（サイクル）を作る

無断複製禁止　子育て学協会

3. 子育てのためのファミリービルディング①

履修ゴール

ファミリービルディングに必要な
パパとママへのアプローチについて知る

パパとママの心理構造の違いを知る

現代のパパとママの特徴を知る

無断複製禁止　子育て学協会

3. 子育てのためのファミリービルディング①

3-1. 子育てのためのファミリービルディング概論

- ファミリービルディングとは？

1つとして同じ家族のいない中で、それぞれの違いを楽しみつつ、
子どもも大人も共に成長しあい、自分たちらしい家族を形成すること

- 基本的な考え方（家族の徳育）

心の安定：人的環境を整える
自律：自分がいい状態でいられるルールをつくる
快動：何度も繰り返し行いたくなることを大切にする

無断複製禁止　子育て学協会

3. 子育てのためのファミリービルディング①

3－2.現代パパ・ママ事情

社会的背景

情報過多
どんな選択をするにも、
あり余る情報の中から
取捨選択が必要

パートナーの子育て参加
パートナーの関わりが
少ないことへの不安感

親のタイプの2極化
プロデューサーのように楽しむ人/
家庭のことに興味を持たず生活する人

**自分の中での
子育ての位置づけ**

働き盛り

やっぱり自分も
手抜きできない
自分維持が大変

仕事より子どもと
遊ぶ方が好きな人も

無断複製禁止　子育て学協会

3. 子育てのためのファミリービルディング①

3－3. パパ・ママの心理（子育て）

子育てに対する悩み・葛藤

子どもが泣いていても
「泣いてるよ」と
配慮なく言ってしまう

「子育てをしている」の内容が
、「オムツをかえている」
「ミルクあげている」程度

頑張っても
パートナーの方に
子どもは懐く
子どもに泣かれてしまう

我を忘れる
自分のこと＝子どものこと
になってしまう

子育ては初めての経験なので
、知識もなく思い通りに
ならないものだが、
それが受け入れられない

正解のない子育てに戸惑い、
子どもが大切なあまり、
いつまでも考えて不安になる

不安を埋めようと
５つの「ついつい」が起こりやすい
（親として）コントロールしようと
してしまう

無断複製禁止　子育て学協会

3. 子育てのためのファミリービルディング①

3－4.パパ・ママの心理（パートナー）

パートナーとの関係・
家庭での役割に対する悩み・葛藤

子どものめんどうを見ている
パートナーを見て複雑な気分
自分も見ていて欲しい

パートナーが全部支配したがるから、居場所がない

相談されると問題解決に走ってしまうが、パートナーは共感してほしいだけ

パートナーが子どもを見てくれていると安心感

短絡的な反応をしがちうるさいから黙る

言われたことには忠実スイッチが入ると早い

自分が支配したいと思っている

なぜパートナーの機嫌が悪いか分からない

パートナーも思い通りにならないパートナーのことも理解していない

パートナーが家事が上手過ぎると、コンプレックスを感じてしまう

言わなくても気付いて欲しい

無断複製禁止　子育て学協会

3. 子育てのためのファミリービルディング①

- 子育てにおけるパパ、ママ達

夫婦でお互いに分かった気になりやすいがこんなに違う

視野	今	全体
子どもと関わる時間	多い	少ない
相談相手	いる	いない
本音	伝え過ぎる	溜め込む
変化	敏感	鈍感
情報量	多い	少ない
「子育て」内容	全般	一部
出産	している	していない
親としての自覚	出産前	出産後

だからこそ、改めて夫婦のことをちゃんと学びたい

3. 子育てのためのファミリービルディング①

- 子育てにおけるパパ・ママ表 **(共働きが増えた現代)**

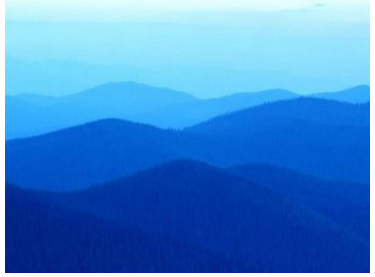
項目	ママ	パパ
視野	↗ 多様化	↗ 多様化
子どもと関わる時間	↘ 減少中	↗ 増加中
相談相手	↘ 選んでいる	↗ 増えている
本音	↘ 頼ることが減った	→ 溜め込む
変化	↘ 勘が鈍っている	→ 鈍感
情報量	↗ 更に増えている	→ 少ない
「子育て」内容	↘ 家事外注、家庭教育は減少	
出産	している（普遍的）	していない（普遍的）
親としての自覚	子どもも大切 自分も大切	やや早期化
説明の仕方	頭で考えて正しいことを説明しようとする	

無断複製禁止　子育て学協会

3. 子育てのためのファミリービルディング①

3-5. 夫婦の目的共有

何で分かってもらえないのか

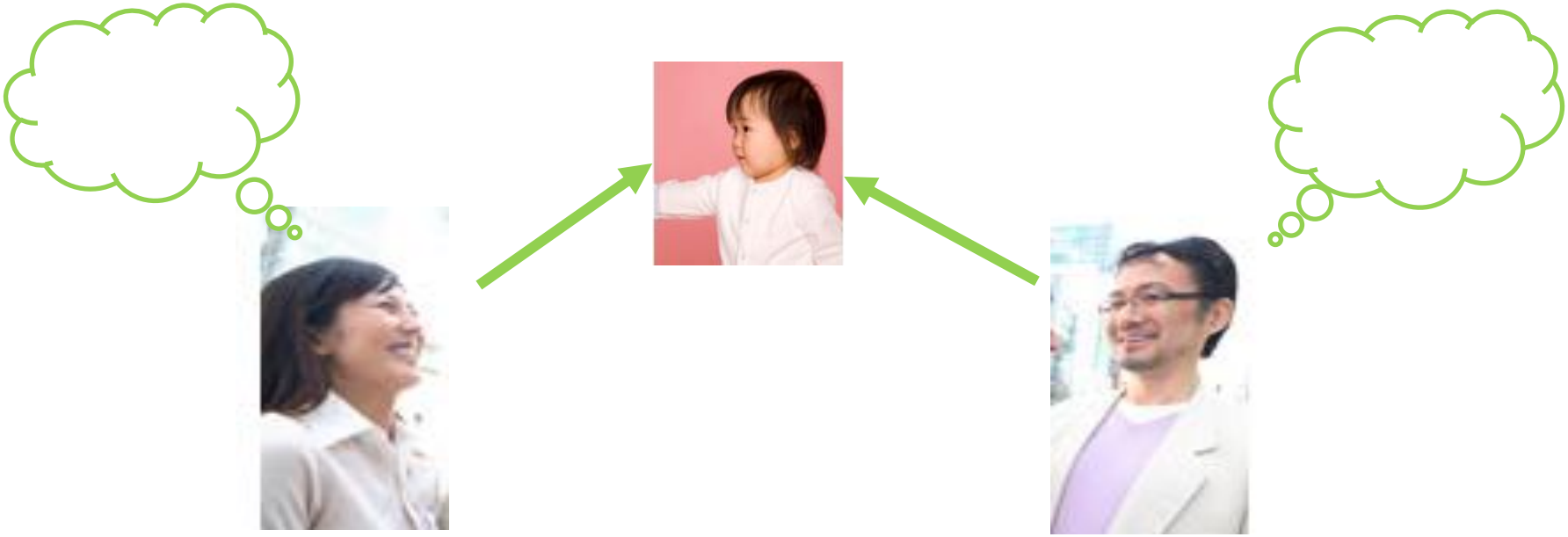


置かれている状況や、子育ての経験・情報量の違い

無断複製禁止　子育て学協会

3. 子育てのためのファミリービルディング①

3-5.　夫婦の目的共有



一緒に子どもを見る

相手の状況（置かれている状況、気にしていること）を少し想像する

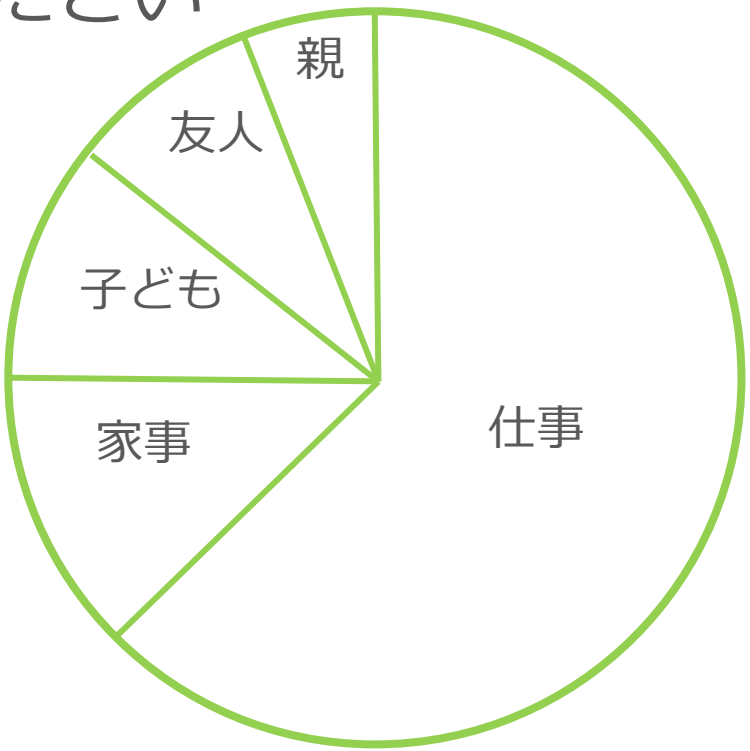
無断複製禁止　子育て学協会

3. 子育てのためのファミリービルディング①

3-6. お互いの心の中を思いやる

ワーク：
円の中にあなたのこころの気がかりな割合を
書いてみてください

例）



その他例・・・
・趣味
・ボランティア
・PTA

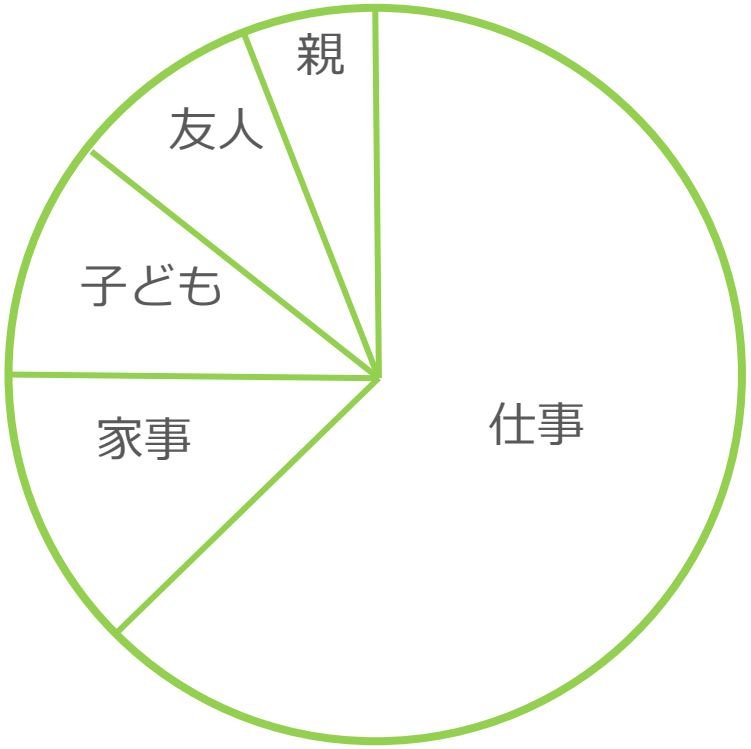
無断複製禁止　子育て学協会

3. 子育てのためのファミリービルディング①

3-6. お互いの心の中を思いやる

パパママの円グラフを紹介

例）



無断複製禁止　子育て学協会

（休憩１０分）

無断複製禁止　子育て学協会

4. 子育てのためのファミリービルディング②

履修ゴール

子どもの徳性を中心にした夫婦の対話方法を知る

夫婦それぞれの７つのパイプの違いを知り補い合う

補完関係である夫婦の構造を理解し、
対話のサポートをする

無断複製禁止　子育て学協会

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-1. 子育てのための夫婦の対話

- 対話が上手なパパの特徴

- 対話が上手なママの特徴

現実には対話が上手くできない悩みを抱える夫婦は多い

無断複製禁止　子育て学協会

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-1. 子育てのための夫婦の対話

- 対話が上手なパパの特徴

・常に穏やかな口調・ママの話を聞く時間を自ら大切にしている
・サプライズが上手・自己開示が上手
・目を見て話をする・頷くのが上手

- 対話が上手なママの特徴

・笑顔であることが多い・人に声をかけることが多い
・人に素直に質問をする・自己開示が上手
・目を見て話をする・頷くのが上手

現実には対話が上手くできない悩みを抱える夫婦は多い

無断複製禁止　子育て学協会

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-1. 子育てのための夫婦の対話

- 対話上手になるために

1　互いに対等な存在であることを認め合う

2　相手に対して常に好奇心を持つように努める

3　互いに助け合うことが必要であると理解する

自己の枠から出て相手の視点で！

無断複製禁止　子育て学協会

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-2. 家族の7つのパイプを理解する

お互いを補い合えるよう７つのパイプを使い、

獲得できていないものを知る

無断複製禁止　子育て学協会

4. 子育てのためのファミリービルディング②

欠けているものをお互いに補える場合
例）ママは父親とのパイプが良く
パパが父親とのパイプが良くない
現象：ママに対して依存的、何でも決めて欲しい
獲得方法：子どもへの関わりをキーにして、子どもの徳性を見て、未来の理想を一緒に考えることで獲得する

理性・自律・理想

欠けているものをお互いに補える場合
例）ママは母親とのパイプが良くない
パパが母親との関係が良い
現象：自分のことを自分でできないパパにママが不満を持つ
獲得方法：甘えられる←自分に無い物を補ってくれる人と受容し獲得する

感情・甘え・愛情

同じものが欠けている場合
例）お互いに理性の欠如（似た者同士で結婚することもある）
現象：けんかが多く、言葉が感情的で解決策に至らない
獲得方法：理性的な姿を学ぶ機会を得る

理性・自律・理想

同じものが欠けている場合
例）お互いに甘えの欠如（似た者同士で結婚することもある）
現象：お互いの会話がなくなる。家庭内で孤立する
獲得方法：お互いに頼りあうことを学び、獲得する

感情・甘え・愛情

お互いを補い合えるよう７つのパイプを使い、

獲得できていないものを知る

無断複製禁止　子育て学協会

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-3. 価値観を共有する

快動▶それぞれが「自分らしく生きる」ためにやりたいこと、
やめられないこと

子どもに伝えたいこと▶子どもに身につけさせたいこと、
経験させたいこと

▼

子どもに伝えたいこと＝子どもに身につけさせたいこと、
経験させたいことを子どもの徳性に合わせて決める

無断複製禁止　子育て学協会

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-4. 夫婦の対話のサポート

- 「対話サポート表」

項目	最終決定者	大切にしたいことパパ	大切にしたいことママ	現実的観点（可能か）
教育	パパ	チャレンジ精神	自分の価値観（母親自身）	子ども自身ができるかどうか
しつけ	ママ			
生活・その他				

項目ごとに最終責任者を明確にする

無断複製禁止　子育て学協会

（休憩１０分）

無断複製禁止　子育て学協会

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-5. 子どもの徳性

- なぜ？「特性」ではなく「徳性」なのか？

その子の持っている尊いものの「徳」という言葉と「特性」を合体させた言葉

- 一人ひとりに寄り添いたい！でもどうやって？

その子を見るときに目に見えるものに囚われやすく、実は見ることができないのではないか？その子の持っているものをよく見るために何かが必要だと感じた

- 気づき

→早生まれの体の大きな子・黒目の大きい子・写真の多い子は決まっている
（身体的徳性）
→お片付けの時に歌わなくていいと言った子（精神的徳性）
→新しいことに取り組むことに慎重な子（思考の徳性）
→誰にでも声をかけ一緒に遊ぼうとする子（人間関係の徳性）
→何でも興味を持ち、すぐに飽きてしまう子（行動の徳性）
→絵を一日中描いている子（遊びの徳性）

無断複製禁止　子育て学協会

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-6. 子どもの徳性シート

（マイナス要素は再度→で書き換える）

（1）身体的徳性	◎◎◎	体の大きさ、体・顔のつくり、表情、声など
（2）精神的徳性	◎◎◎	感情表現、言葉や体での表現の仕方など
（3）思考の徳性	◎◎◎	ポジティブ、心配性、深く考える、単純など
（4）人間関係の徳性	◎◎◎	人との関わり方、関係など
（5）行動的徳性	◎◎◎	活発さ、集中度、好き嫌いなど
（6）遊びの徳性	◎◎◎	外内、興味を持つもの、時間など
特にプラスに作用すると思われる徳性		

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-6. 子どもの徳性シート

ワーク：女の子Yちゃん　幼稚園年中（5歳)(マイナス要素は再度→で書き換える)

（1）身体的徳性	◎体が小さい　◎色が白い　◎表情が豊か ◎目が小さい
（2）精神的徳性	◎感受性豊か ◎感情を出さずに我慢する
（3）思考の徳性	◎自分ができるかできないかを気にする ◎新しいことが苦手
（4）人間関係の徳性	◎友人の中に入りにくい ◎嫌なことは穏便に済ませようとする
（5）行動的徳性	◎慎重　◎集中力ある　◎好き嫌いなくよく食べる
（6）遊びの徳性	◎室内遊びが好き　◎緻密なこと好き　◎歌が大好き
特にプラスに作用すると思われる徳性	◎表情豊か　◎好き嫌いなくよく食べる　◎歌が大好き

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-6. 子どもの徳性シート

ワーク：女の子Yちゃん　幼稚園年中（5歳）（マイナス要素は再度→で書き換える）

（1）身体的徳性	◎体が小さい　◎色が白い　◎表情が豊か ◎目が小さい→笑うと愛嬌があってかわいい
（2）精神的徳性	◎感受性豊か ◎感情を出さずに我慢する→まわりを気づかう
（3）思考の徳性	◎自分ができるかできないかを気にする→慎重に考える ◎新しいことが苦手→慎重に考える
（4）人間関係の徳性	◎友人の中に入りにくい→慎重に考える ◎嫌なことは穏便に済ませようとする→我慢強く協調性ある
（5）行動的徳性	◎慎重　◎集中力ある　◎好き嫌いなくよく食べる
（6）遊びの徳性	◎室内遊びが好き　◎緻密なこと好き　◎歌が大好き
特にプラスに作用すると思われる徳性	◎表情豊か　◎好き嫌いなくよく食べる　◎歌が大好き

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-6. 子どもの徳性シート

ワーク：男の子Sくん　小学1年生（7歳）　（マイナス要素は再度→で書き換える）

（1）身体的徳性	◎体が大きい　◎声が小さい ◎色が黒い
（2）精神的徳性	◎物事に動じない　◎ユーモアがある ◎幼稚
（3）思考の徳性	◎切り返しが速い　◎単純思考（泣いてもすぐ笑う） ◎前向き（ポジティブ）
（4）人間関係の徳性	◎誰とでも仲良く遊ぶ ◎人と交わるのが好き
（5）行動的徳性	◎よく考えずに行動する ◎落ちつきがない
（6）遊びの徳性	◎外遊びが好き　◎一人遊びより集団で遊ぶ ◎興味を持つことはコツコツ繰り返す　◎本が好き
特にプラスに作用すると思われる徳性	◎体が大きい　◎誰とでも仲良く遊ぶ　◎外遊びが好き

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-6. 子どもの徳性シート

ワーク：男の子Sくん　小学1年生（7歳）　（マイナス要素は再度→で書き換える）

（1）身体的徳性	◎体が大きい　◎声が小さい→周囲を気づかう ◎色が黒い
（2）精神的徳性	◎物事に動じない　◎ユーモアがある ◎幼稚→素直
（3）思考の徳性	◎切り返しが速い　◎単純思考（泣いてもすぐ笑う） ◎前向き（ポジティブ）
（4）人間関係の徳性	◎誰とでも仲良く遊ぶ ◎人と交わるのが好き
（5）行動的徳性	◎よく考えずに行動する→行動的 ◎落ちつきがない→活動的で活発
（6）遊びの徳性	◎外遊びが好き　◎一人遊びより集団で遊ぶ ◎興味を持つことはコツコツ繰り返す　◎本が好き
特にプラスに作用すると思われる徳性	◎体が大きい　◎誰とでも仲良く遊ぶ　◎外遊びが好き

4. 子育てのためのファミリービルディング②

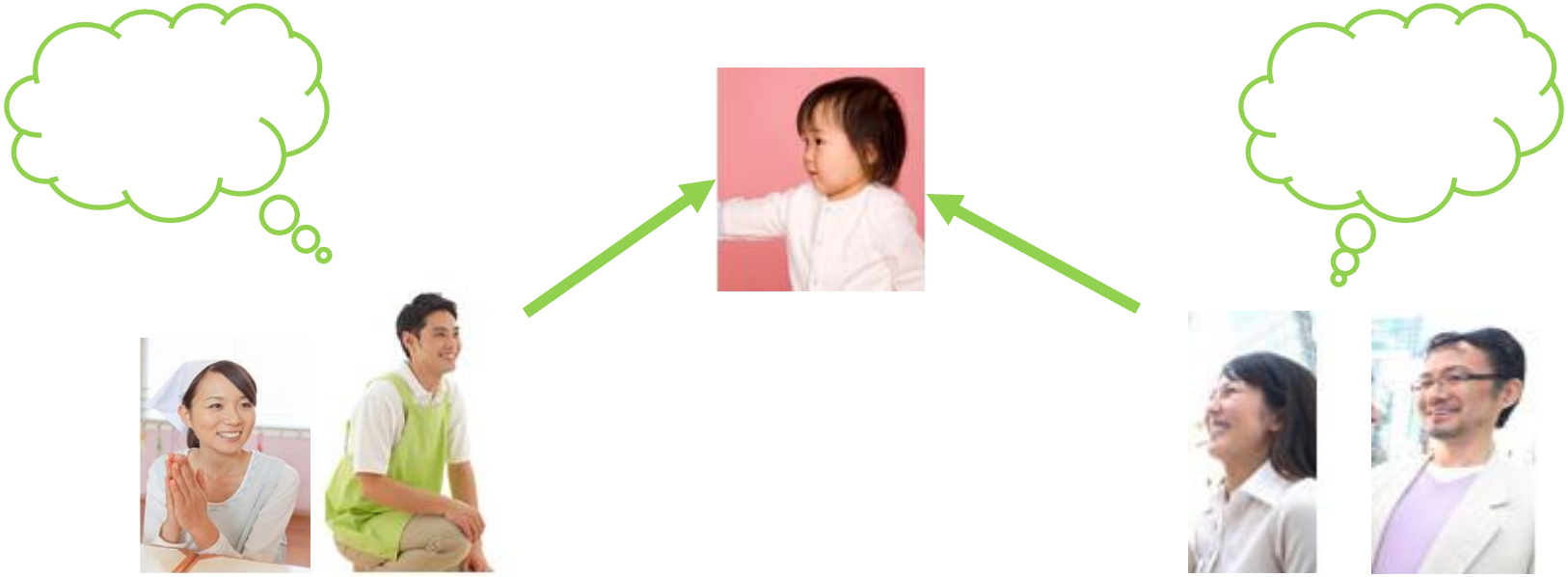
4-6. 子どもの徳性シート

（マイナス要素は再度→で書き換える）

（1）身体的徳性	◎ ◎ ◎	身体的徳性により、子どもが受ける 他者からの扱いに配慮することも重要
（2）精神的徳性	◎ ◎ ◎	関わる大人による影響＝環境により変化する 大人は「快動を大切に」「自律し」 「心の安定を充足させ」 自分らしく生きることが大切
（3）思考の徳性	◎ ◎ ◎	
（4）人間関係の徳性	◎ ◎ ◎	
（5）行動的徳性	◎ ◎ ◎	
（6）遊びの徳性	◎ ◎ ◎	
特にプラスに作用すると思われる徳性		

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-7. 保護者との対話



一緒に子どもを見る

保護者の置かれている状況をイメージする

無断複製禁止　子育て学協会

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-7. 保護者との対話

一緒に子どもを見る

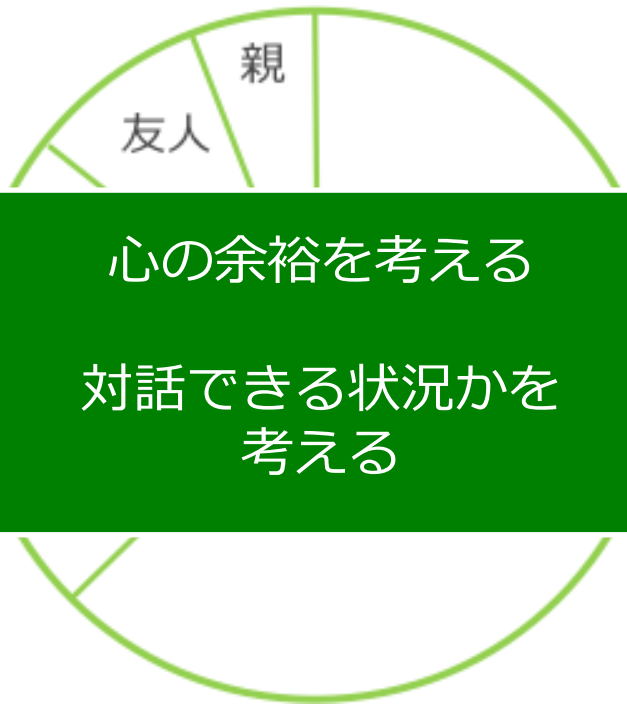
子どもに関わるプロとして保護者と子どもの徳性を共有しながら
子どもの成長を一緒に考える

無断複製禁止　子育て学協会

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-7. 保護者との対話

保護者の置かれている状況をイメージする



心の余裕を考える

対話できる状況かを
考える

保護者の獲得できていない
パイプを想像し
サポートする意識を持つ

子どもだけではなく、日常から保護者の「心の余裕」「心の安定」にも
アンテナを張り情報を集める

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-8. Child Family Consultant

保護者を理解し子育てのための
ファミリービルディングを支援する

自ら伸びていく
自分らしさ
（アイデンティティ）の確立

大人軸

3回目

1回目

自分のこと	夫婦の心理、パイプの理解	子育てのためのファミリービルディング
家族のこと	徳育	7つのパイプによる子どもの理解
発達心理	遊びの理解	子どもとの対話

子どもの徳性を把握し伸ばす

4回目

2回目

子ども軸

「親子のコミュニケーション・自律」
親と子の育ち合いを支援

4. 子育てのためのファミリービルディング②

4-9.　事前課題②についてのディスカッション

課題図書「家族関係を考える」について

- この課題図書を読んでの「気づき・感想」を共有してください。
- グループ：10分

無断複製禁止　子育て学協会

本日のアジェンダ

1. 自分のこと①
2. 自分のこと②
3. 子育てのためのファミリービルディング①
4. 子育てのためのファミリービルディング②

まとめ・事後課題・アンケート

無断複製禁止　子育て学協会

＜振り返り①＞本日のまとめ

本日のキーワード

1.　自分のこと①	子どもに影響を与える存在としての 自分を知り、自分と向き合う
2.　自分のこと②	大人の基盤について、 自身を通して理解する
3.　子育てのための ファミリービルディング①	ファミリービルディングに必要な パパ・ママへのアプローチについて知る
4.　子育てのための ファミリービルディング②	子どもの徳性を中心にした 夫婦の対話方法を知る

無断複製禁止　子育て学協会

＜振り返り②＞事後課題

次回までの課題

① 大人の基盤＜心の安定＞ ＜快動＞ ＜自律＞を
高めるためにできる自律ルールを考え、
アクションプランを作成してください。

② 自身の両親（父・母）の７つのパイプを
分かる範囲で構いませんので作成していただき、
気づいたこと・感想を考察してください。

無断複製禁止　子育て学協会

アンケートのご記入をお願いします

CFCベーシックアンケート

＊提出方法＊
・スクショ写真
・PDF化したもの
→メールに添付

本日の課題をメールで提出してください

- To：info@kosodategaku.jp

無断複製禁止　子育て学協会