



Child Family Consultant

アドバンスコース第4回



NPO法人
子育て学協会

イントロダクション



CFCを学ぶルール

1. 事前資料には目を通し、課題は行ったうえで参加する
2. 主体的に行動し、積極的に関わる態度を忘れない
3. 参加者がお互いに学ぶ姿勢を持っていることを尊ぶ
4. 時間を守る

イントロダクション



講座の中の共有・議論への取り組み方

<話す>

- ・限られた時間の中で、自分が話す配分を心がける
- ・話したくないことは無理に話さないで良い

<聞く>

- ・話をさえぎって途中で口は挟まず、最後まで聞く
- ・相手が気持ちよく話せるような聞き方を心がける
- ・違う意見や違う視点、他の人の意見を一つの意見として肯定的に受け止める

イントロダクション



本日のスライドは配布版を
ホームページ上で公開しています。

講座中はテキストに自身で
「ポイントと思うこと」「気づき」などを
積極的にメモを取ってください。

本日のタイムスケジュール



イントロダクション	9:30～ 9:40
1. 事後課題のディスカッション	9:40～10:30
2. 子どもの課題設定	10:40～12:15
(お昼休憩60分)	
3. 子育て相談の進め方①	13:15～14:55
4. 子育て相談の進め方②	14:55～16:30
5. まとめ・事後課題・アンケート	

※約1時間に一回休憩があります

1. 事後課題

事後課題

子どものことで相談してきたパパ・ママにはどんな真意があるのか、シークレットウォンツについて考えられるものを背景や理由などの考察も添えてできるだけ多く書き出して見てください。

次回ディスカッションを行いたいと思います。

相談内容	考えられるシークレットウォンツをできるだけ多く想像してみましよう
子どもがいうことを聞かない	
発達が遅い	
今後の教育をどうしよう	
パパが協力的ではない	
祖父母との関わりについて	
物を投げる	
お友達をたたく	



(休憩10分)

本日のタイムスケジュール



イントロダクション	9:30～ 9:40
1. 事後課題のディスカッション	9:40～10:30
2. 子どもの課題設定	10:40～12:15
(お昼休憩60分)	
3. 子育て相談の進め方①	13:15～14:55
4. 子育て相談の進め方②	14:55～16:30
5. まとめ・事後課題・アンケート	

※約1時間に一回休憩があります

2. 子どもの課題設定



履修ゴール

子どもを育むための課題設定の方法について理解する

○子どもと一緒に取り組む課題の決め方について理解する

○親としての課題への取り組み方について理解する

2. 子どもの課題設定

2-1. 子どもの課題設定で重要なこと

①子どもにネガティブなレッテルを貼らない

②子どもが不安にならないように配慮をする

③両親が少しのストレッチでできることから取り組む

親も大きな子ども、親も子どもも愛でるべき存在であると意識する

2. 子どもの課題設定

2-2. 課題設定で大切なこと

課題とは

問題点

今起っている不備のあること
(ミスや、うまくいかない理由など)

課題点

今から目標に向かっていくことに対してのやるべきこと
(改善策など)

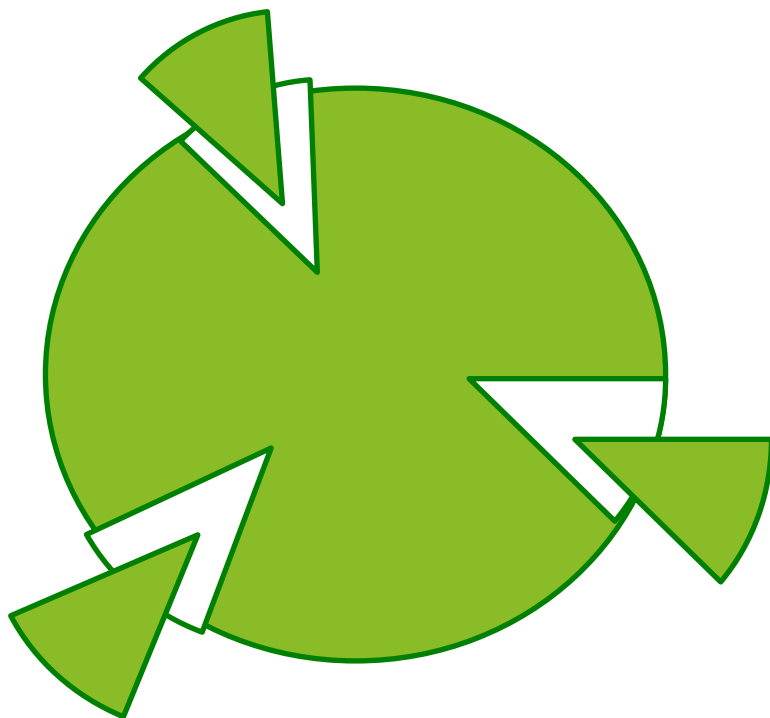
課題設定には「目標」が必要

2. 子どもの課題設定

2-2. 課題設定で大切なこと

よくあるケース

理想の姿



今こうあって欲しい姿の
足りないところを



一生懸命埋めよう
としている

2. 子どもの課題設定

2-2. 課題設定で大切なこと

子どもの育成のイメージは



子どもの強みや
輝きを発見し

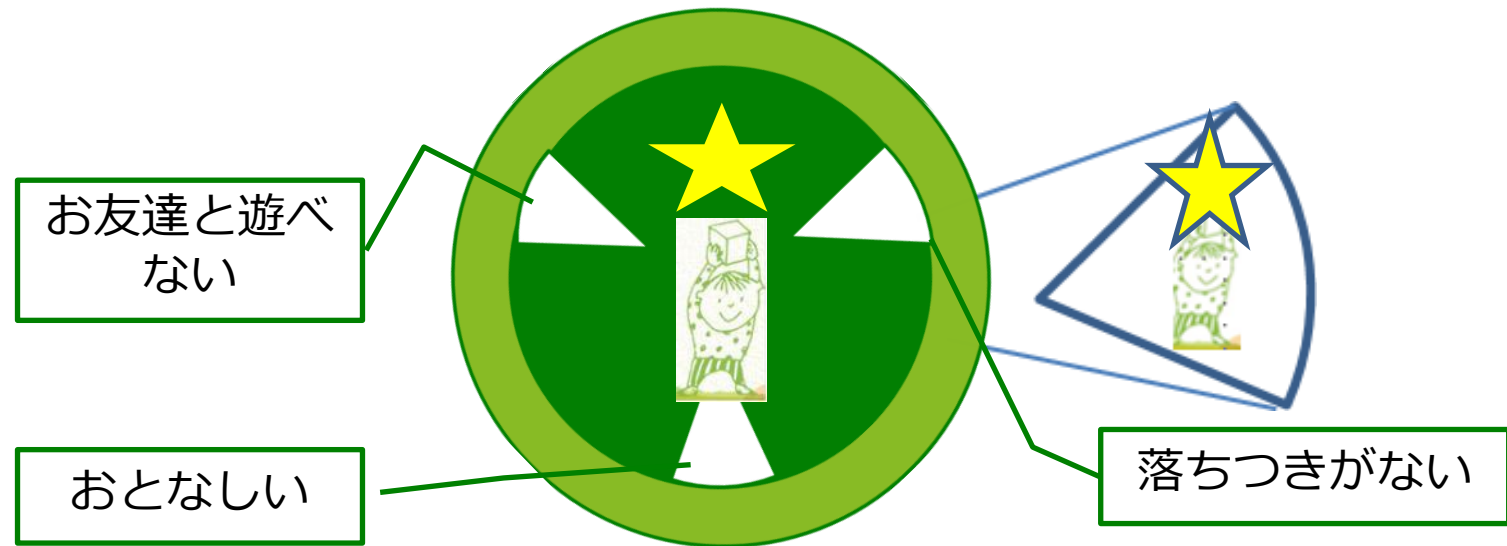


もっと大きく
育てること

子どもの強みを意識して伸ばしていく

2. 子どもの課題設定

2-3. 徳性を活かす = 子どもオリエンテッドな育成



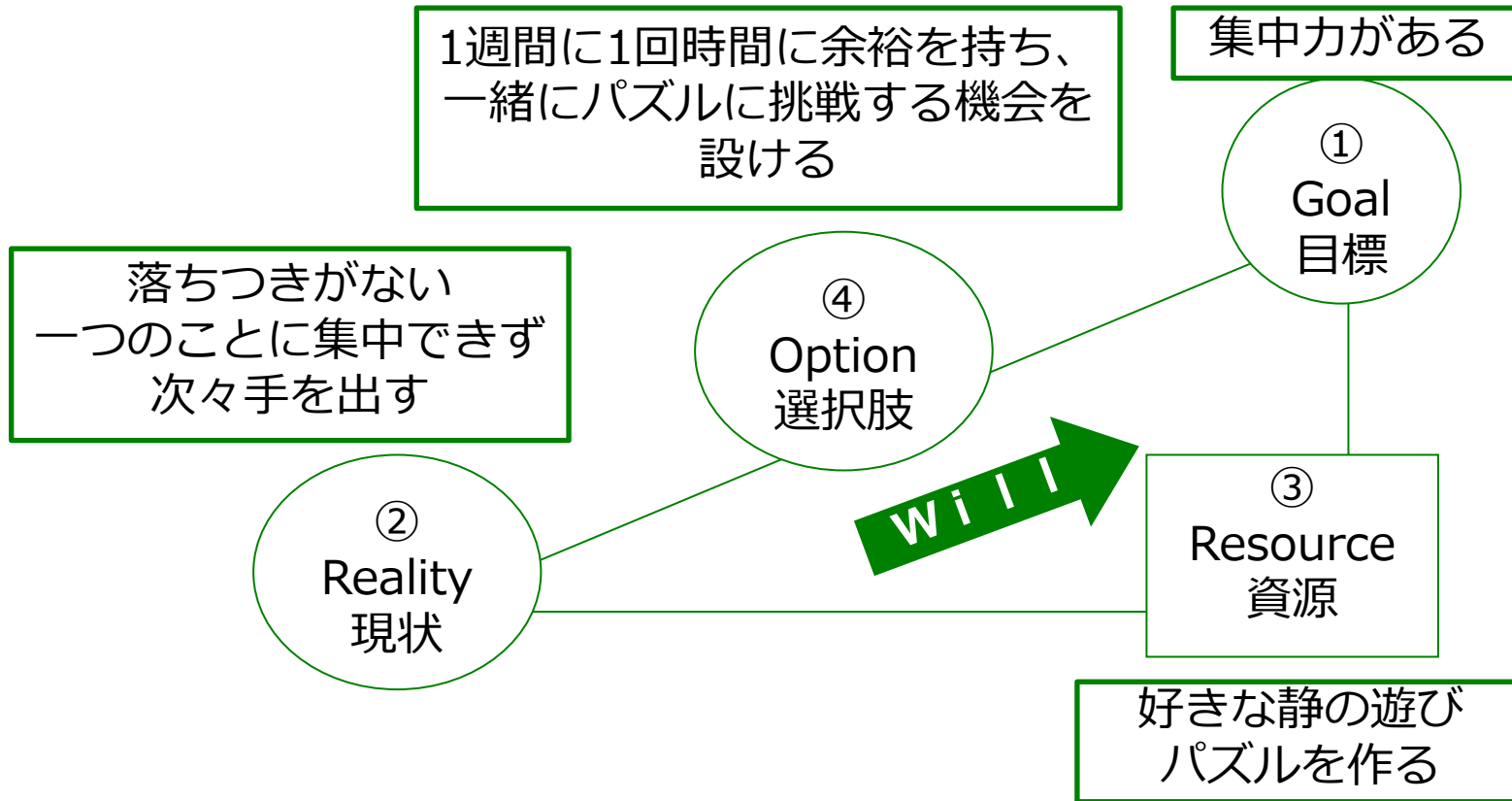
徳性に目を向ける
(マイナスなところは
プラスに言い換える)

それでも気になるところは
課題設定を行い取り組む

ラベルを貼ることを防ぎ、課題解決に使えるリソース（資源）を発見し
そのリソースを伸ばすことに注力する

2. 子どもの課題設定

2-4. 徳性を活かした課題設定



どんな子であっても落ち着いている時間はある
「落ちつきが有る時間」と「落ちつきのない時間」を意識し
「落ちつきの有る時間」を増やすことを丁寧に行っていく

2. 子どもの課題設定

2-4. 徳性を活かした課題設定

1週間に1回時間に余裕を持ち、
一緒にパズルに挑戦する機会を
認める

集中力がある

①

落ちつきが
一つのこと
次々手を

仕事のようにわかりやすく成果は出ないが
地道にやり続ける

あきらめずに取り組むことで
親も育つことに繋がる

好きな静の遊び
パズルを作る

どんな子であっても落ち着いている時間はある
「落ちつきが有る時間」と「落ちつきのない時間」を意識し
「落ちつきが有る時間」を増やすことを丁寧に行っていく

2. 子どもの課題設定



2-5. 最初のステップ

■ 大前提

今の状態は悪くないというスタンスで更にできることを考えていく

■ はじめの1歩

親子の間に「安心した時間」を作る方法で取組みを決める
問題になっていることへの対応方法のアドバイスを行う

■ 次回までの宿題

家族の自律ルールについて考えてきてもらう
両親の間で最終責任者について考えてきてもらう (教育、レジャー)
子どもの7つのパイプの状況を書いてきてもらう

2. 子どもの課題設定

2-5. 最初のステップ

■ ファミリーレポート

家		ファミリーレポート		年	月	Vol.
【家族のルール】 家族の自律ルール			【目指す家族】 【子育てのための課題設定】			
最終責任者	教育について()	レジャーについて()	その他	について ()		
今月の具体的な取り組み			進捗の振り返り			
安心した時間のための取り組み						
取り組み③						
月	日	子どもの様子Memo ※子どもの成長・変化嬉しかったこと	月	日	子どもの様子Memo ※気になること・心配なこと	

基本的な最初のステップ

初回の相談では、次回に向け、「すぐに対応した方がいい子どもの問題」「子どもとのパイプを充実させる時間」に着目した取組みを提案する。

ファミリービルディングのための「家族の自律ルール」、「家族の最終責任者」を考えてもらうことを宿題にする

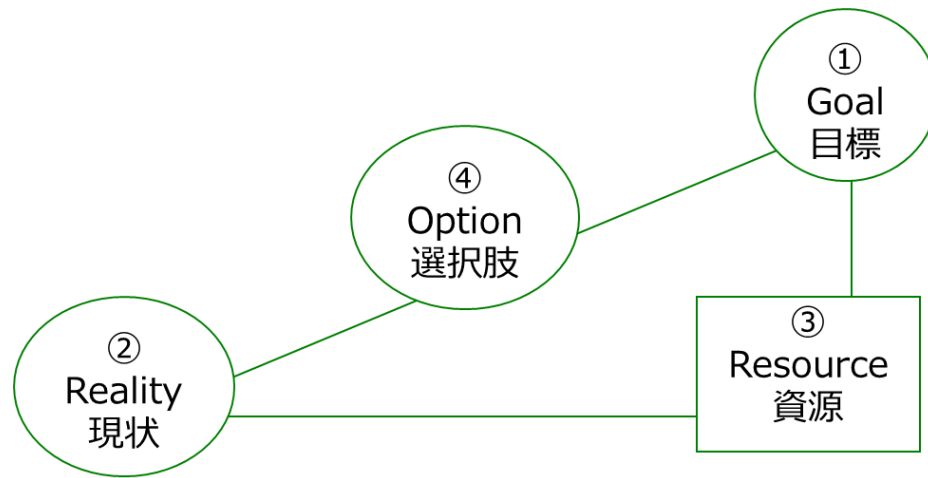


(休憩10分)

2. 子どもの課題設定

2-6. 子どもの課題設定

ワーク：見学で観察した子どもについて課題設定をしてみましょう。
 気になるところ、更に伸ばしたいと思ったところを抽出し、①②③④の要素を考えてみてください。
 ※あくまでも今ある情報の中で考えられることで結構です



- 個人ワーク 5分
 - グループワーク 15分
- グループで共有しアドバイスをしあってください

● ワークショップカルテ 徳性シートを参考ください

ワークショップカルテ	
氏名	
年月日	
観本	
挨拶	色の認識
おもちゃづけ	色の認識
はさみ	色の認識
クレヨン	色の認識
その他喜ぶもの	色の認識
靴	色の認識
のり	色の認識
シール	色の認識
集めている	色の認識
遊んでいる	色の認識
大人の話	色の認識
興味心	色の認識

徳性シート (Virtue Sheet) 概要:

- 徳性の項目: 挨拶、おもちゃづけ、はさみ、クレヨン、その他喜ぶもの、靴、のり、シール、集めている、遊んでいる、大人の話、興味心
- 進捗状況: 各項目に「達成度」を示すためのマーカーと矢印が配置されている。



(お昼休憩60分)

本日のタイムスケジュール



イントロダクション	9:30～ 9:40
1. 事後課題のディスカッション	9:40～10:30
2. 子どもの課題設定	10:40～12:15
(お昼休憩60分)	
3. 子育て相談の進め方①	13:15～14:55
4. 子育て相談の進め方②	14:55～16:30
5. まとめ・事後課題・アンケート	

※約1時間に一回休憩があります

3. 子育て相談の進め方①



履修ゴール

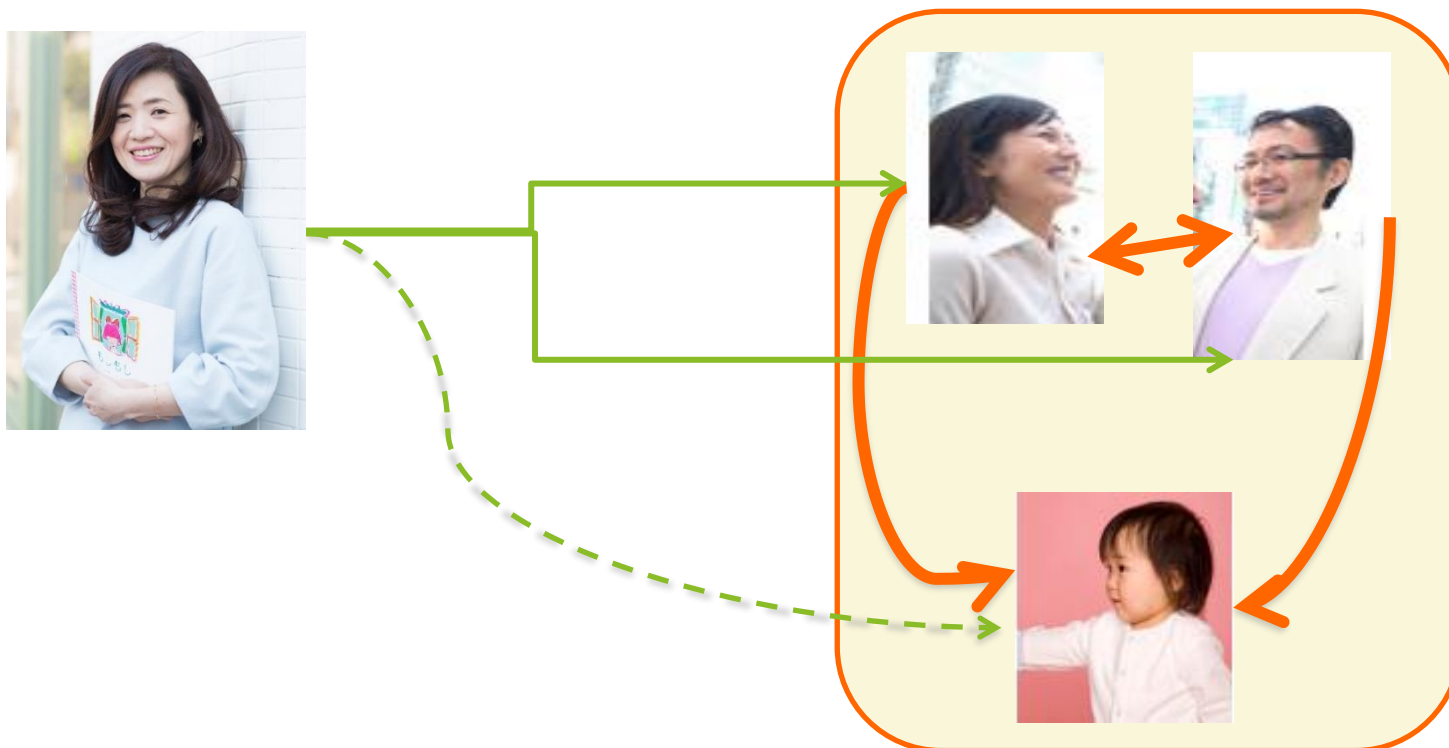
CFCの子育て相談の進め方と流れを理解する

○子育て相談でできることを理解し相談者に説明できる

○初回相談の流れに沿って実践できるようになる

3. 子育て相談の進め方①

3-1. CFCの行う子育て相談



子どもが本来備えている「らしさ」や「意欲」を損なうことなく育むために、
親が自分の自律ルールを大切に、子育てという目標のために
協力し合い、取り組むことをサポートする

CFC（チャイルド・ファミリーコンサルタント） の子育て相談（ファミリービルディング）



■ CFCの行う子育て相談（ファミリービルディング）

子どもを育む
サポート

子どもを育む
サポート

子どもが健やかに育つために、発達予防学の観点から幼児期に必要な基盤づくり「快動・心の安定・自律」に取り組んでいきます。

夫婦の対話
の
サポート

夫婦といえども、育った環境や価値観は異なるもの。お互いの考え方や意見にGapがあることも多く見受けられます。子育てに詳しいCFCと一緒に考え、子育てを通じた親子の育ち合いをサポートをします。

発達・病気の不安
をサポート

協会が提携する、幼児の発達に関する専門家（臨床心理学士小児科医）と必要に応じて連携。

子育て相談の流れ

■ 基本の流れは 目標を決め 課題設定し(PLAN)行動(DO)振り返り(CHECK)



■ 家族として機能を高め定着させるために、月1回目安で6回で行います



※1回60分

子育て相談の流れ



1回目 家族の共有

- お子さんのこと、家族のことについて教えていただく
- 現在気になっていること、発達予防学の観点から幼児期に取り組みたいことを考える
- スタートとして取り組むことを決める
- 宿題として家族のルールを考える
 - 子どもの徳性、人的環境について考える

2回目
家族の
ルール
づくり

3回目
大人の
自律ルー
ル

4回目
対話と
進捗確認

5回目
対話と
進捗確認

6回目
半年の
振り返り

子育て相談の流れ

2回目 家族の ルール づくり

- スタートとして取り組んでみての共有
- 家族のルールの確認
- 子どもの人的環境を考える
- 子どもの徳性を共有する
- 子どもの課題設定をする
- 宿題としてご両親の自律ルールを考えていただく
両親も自分の人的環境について振り返っていただく

3回目
大人の
自律ルー
ル

4回目
対話と
進捗確認

5回目
対話と
進捗確認

6回目
半年の
振り返り

子育て相談の流れ



3回目 大人の 自律ルー ル

- 子どもの課題に取り組んでみての共有
- ご自身の自律ルールの共有
- ご自身の人的環境の影響の共有
- 子どもに関わる大人として意識して取り組むことを決める

4回目
対話と
進捗確認

5回目
対話と
進捗確認

6回目
半年の
振り返り

3. 子育て相談の進め方①

3-2. 初回相談の進め方

シーン① ご挨拶 (アイスブレイク)

シーン② 相談者の話を聞く (ヒアリング)

シーン③ 子どもの把握 (ワークショップ)

シーン④ 取り組むことを考える (課題設定)

シーン⑤ 今後の説明をする (クロージング)



60分



3. 子育て相談の進め方①

3-3. ご挨拶「アイスブレイク」

■「アイスブレイク」の目的

ご挨拶は単なる場つなぎではありません。相談者の緊張や不安を取り除き、安心して相談して頂ける信頼関係を築き、環境作りをするシーンです。

ご挨拶の流れ

- 1、自己紹介（※お一人に1枚ずつ名刺を渡す）
- 2、来訪のお礼
- 3、本人情報・家族情報を拝見し、お名前の確認
- 4、相談者の状況を配慮しながら緊張をとる言葉、話題
- 5、子育て相談の流れ、本日の流れ、相談時間の確認
※事前に流れと所要時間を伝えると相談者は安心できます。
また、私たちがどんな風に関わっていくかも伝える
- 6、相談目的の確認。相談目的以外の不安を解消。

3. 子育て相談の進め方①

3-3. ご挨拶「アイスブレイク」

■「アイスブレイク」の目的

ご挨拶は単なる場つなぎではありません。相談者の緊張や不安を取り除き、安心して相談して頂ける信頼関係を築き環境作りをするシーンです

「このシーンのゴール」

相談者 = 子育て相談で行うことが理解できた。
このCFCなら安心。私たちの話を聞いてくれそう。

CFC = 相談者の緊張や不安を取り除く、安心して相談に臨んでいただけるようにする。

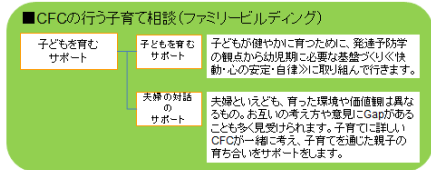


3. 子育て相談の進め方①

【重点ポイント】

- お二人の状況を配慮しながら緊張をとる言葉、話題
 - 来訪きっかけ・・・講座参加歴あれば感想、どちらが行こうと言ったか
 - この場所を知っていたか・・・友達が・・・
- 子育て相談で行うこと、流れの説明、本日の流れ、相談時間の確認
 - ※事前に相談の流れと所要時間を伝えると相談者も安心しやすいです。
- お二人のご来訪目的の確認。不安や悩みの緩和（解決）。

CFC(チャイルド・ファミリー・コンサルタント)の子育て相談(ファミリービルディング)



発達・病気の不安をサポート 協会が提携する、幼児の発達に関する専門家(臨床心理士・小児科医)と必要に応じて連携。

子育て相談の流れ

課題設定し(PPLAN) 行動(DO) 振り返り(CHECK)



■家族として機能を高め定めるために、月1回目安で6回で行います



セッション	氏名	生年月日(年齢)	連絡先(職種・学年)	担当(職種・学年)

「なぜ？」を話せるようになりましょう

- 幼児期に発達予防学に取り組む意味
生涯発達を考えても幼児期のことがその後の人格にも影響をしている。幼児期に基盤を整えておくことが近道
- 夫婦で取り組む意味
子育ては親にとっても新しいアイデンティティを獲得する時期。家族を機能させていくためにも協力していくことは大切
- どうして6回なのか？
課題設定までのプロセス3回、実践定着までのプロセスを3回と置いています

しつけ・発達・教育は3大不安
対応策について簡潔にわかりやすく話せるようになりましょう！



3. 子育て相談の進め方①

3-3. ご挨拶

さらに…!

◆パワーアップトーク ～3つの共～◆

- ①「共感」・・・こだわりや価値観に対して理解を示し、興味を持って歩み寄る
トーク事例：いいですね！　すごいですね！　素敵ですね！
- ②「共有」・・・情報を受けるだけでなく、自らの情報や意見も相手に提供する。
また相手の趣味や経験にも興味を持って教えてもらう。
トーク事例　　こんな風な考え方もあるんですよ。
ご夫婦揃って子どもの相談に来られるのは素晴らしいこと
なんですよ。
ご趣味の○○をいつから続けていらっしゃるのですか？
その時間を大切にできているのは素晴らしいことですよ
- ③「共通」・・・多くの情報を引き出し、自分との共通接点を見つけ出す
トーク事例：　実は私もなかなかできないことが多いんです。



(休憩10分)



3. 子育て相談の進め方①

3-4. 相談者の話を聞く「ヒアリング」

■「ヒアリング」の目的

相談者に子育てを行う最高のチームになってもらうには・・・???
記述されたことや言葉に出てくることだけではなく、お二人それぞれの、価値観や子どもについて感じていること、考えていることを聞きましょう。子育てや子どものことから少し離れた話題の中で聞けることもあります。

ヒアリングの流れ

- 1、本人情報・家族情報の内容を確認
 - 2、「是非聞かせてください。」というトーンで話をお聞きする
 - 3、情報が書けていないようであれば「書き方が分かりにくくてという方も多いので大丈夫です。いくつか質問させていただきますね。」と言葉を添える
- ※以下のポイントに気を付けながらコミュニケーションを試みましょう。

- ・相手の話言葉にかぶせず、最後まで聞く。
- ・思い込みで進めず、お二人に確認しながら進める。
- ・聞かれたことはきちんと受け止め回答や対応をする。
- ・一方的に進めない。
- ・どちらかではなく、お二人と話をする。

3. 子育て相談の進め方①

3-4. 相談者の話を聞く「ヒアリング」

■「ヒアリング」の目的

相談者に子育てを行う最高のチームになってもらうには・・・???

記述されたことや言葉に出てくることだけではなく、お二人それぞれの、価値観、や子どもについて感じていること、考えていることを聞きましょう。子育てや子どものことから少し離れた話題の中で聞けることもあります。

「このシーンのゴール」

相談者＝親身に理解をしてくれようとしている。
漠然としていた疑問や不安が、問いかけに答える中で整理された。
二人だけでは話せていなかったことが話せた。
(遠慮、気が付いていなかったこと)

CFC＝両親を知る。(子育ての問題意識、価値観、置かれている状況など)
子育ての問題を一緒に考え、理解する。



3. 子育て相談の進め方

【重点ポイント】

本人情報	
氏名	
生年月日	
在園名	
参加している教育機関	
本人の状況	いつもは何と呼ばれていますか ()
	いつも誰と遊びますか 一人・お父さん・お母さん・祖父母・兄弟・友達・その他 ()
	友達は大勢いますか いない ・ 少しいる ・ 大勢いる
	好きな遊び
	起床時間 時 就寝時間 時
	食べ物の好き嫌い ない
	ある 好きなもの ()
	嫌いなもの ()
	親から見た本人の特徴
	出産時の体重：約 g 既往症
身体状況	出産時期： 普通 ・ 早産 ・ 遅かった かかりやすい病気
	出産状況： 経陰分娩
	医療サポートあり () アレルギーの有無 有 ()
	発語： 歳 ヶ月頃
	歩き始めた年齢： 歳 ヶ月頃
	今までにした大きなケガ

お名前は誰がつけたか、どんな想いか？
⇒**決定権者を知る**

〇〇が好きなんですね。他にも好きな遊びはありますか？
遊び = 何個あるか、動・静あるか
友達・集団活動 = 親の意識や干渉度合いを見る
お父様・お母様はどうでしたか？ご両親を知る質問に展開

寝る時間や食事で気になることはありますか？
しつけ = 寝ない食べない
生活の乱れ、親の考え方を知る

どんなお子さんですか？
プラス側から言えて、しかし××・・・が良いバランス
具体的なエピソードで過放任か過保護かを見る

出産時のこと 「出産は大変でしたか？」
「大きかったんですね、少し小さ目でしたね。。」
歩きはじめや発語は、早い場合は「早いですね」を添えそれ以外は確認で。けがや病気はその時の様子を聞く。
相手から出てくる言葉が気にしていること。話す時の表情にも注目。
出産や病気で大変な経験があると過干渉になりがち

情報は全て共感で受け止める！ Yes And
基盤に触れる部分が出てきたら「・・・ができていいんですよ～」と裏付けの知識を添える



3. 子育て相談の進め方

【重点ポイント】

家族情報					
	続柄	氏名	生年月日 (年齢)	最終卒業校	会社名
家族構成					
子育て相談の目的 又は 受けようと思ったきっかけ					
住所	〒				
電話	電話	母携帯	父携帯		
Mail	母Mail	父Mail			
子育て相談への同意	NPO 法人子育て学協会 代表理事 浦郷 美紀 殿 個人情報取り扱いの同意について 下記内容を確認の上同意いたします。 署名 1. 個人情報の利用目的について 収集した個人情報は、本人の許可なく雇用管理の基礎資料その他当社で必要とされる作業の範囲内以外の目的では使用しません。 2. 個人情報の第三者提供について 収集した個人情報は、委託業務、法律上公的機関への届出・提出が必要な場合、事故等での緊急時を除いて第三者へ提供しません。 3. 個人情報の開示等について 収集した個人情報の開示、内容の訂正、追加、削除の求めがあった場合には、すみやかに対応します。				

年齢・学歴など
自分とリンクするところは⇒**共通**
同級生、同期などは聞いてみる。出会いについて触れることで、関係性も見えてきます

仕事
「具体的にはどんなことをなさっているんですか?」「朝早かったり、夜遅かったりされるんですか?」「役職や立場のストレスもあるのでしょうか?」 **答えや様子から仕事へのFIT感も見**
※ママが働いている場合はママにも

お休み
「お休みはどんな過ごし方していますか?」「お子さんとはどんなことしますか?」「子育てにはどんな関わり方していますか?」
※ママには趣味や自分のリラックスの時間を聞く

ご夫婦でお話をする時間はどのくらいありますか?

全てを丁寧に聞く必要はありません。相手の価値観に触れたら重点にしてメリハリを！
基盤に触れる部分が出てきたら「・・・ができていいんですよ～」と裏付けの知識を添える



3. 子育て相談の進め方

3-5. 取り組むことを考える「課題設定」

■ 「課題設定」の目的

「気になること」「現在の子育て」に対して情報や選択肢を提供し、相談者が取り組みを決定する支援をする。

課題設定の流れ

- 1、子どもの基盤について知識の共有をする。（子育て学の抜粋テキスト）
 - 2、子どもの環境を整えるために、できることを考えてもらう。
 - 3、「好き嫌い」「時間的な余裕」などを考え少しストレッチすればできること。無理がない範囲で取り組むことをお話する。
 - 4、相手から質問が出た時は興味のサイン。ポジティブに丁寧に答える。
- ※以下のポイントに気を付けながらコミュニケーションをしてみましょう。
- ・一方的なコミュニケーションにならないように注意する。
 - ・お二人それぞれの意見が言いやすいように、両方に振る。
 - ・知っておいて欲しい知識は 概要⇒詳細など相手が理解しやすいように説明する。
 - ・言葉以外の要素。表情や手の動きなどに本音が隠れていることも多いので着目する。

3. 子育て相談の進め方

3-5. 取り組むことを考える「課題設定」

■ 「課題設定」の目的

気になることに対して情報や選択肢を提供し、相談者が取組みを決定する支援をする。

*

「このシーンのゴール」

相談者 = 子どもの為に取り組むことがイメージでき、楽しみになっている。

CFC = 家族として子どもの為に取り組む第1歩を決めてもらう。
両親それぞれが、取り組むことを共有しお互い支援し合えるようにする。

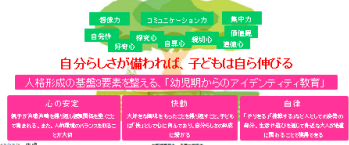


3. 子育て相談の進め方

【重点ポイント】

子どもの<基盤>

私たちは子どもの「成長を整え”自ら伸びるチカラ”を育むことが青年期の様々な問題の予防、未来の日本を背負う人材育成に繋がると考え、発達予防学的観点から、**子どもの成長を促すための基盤**の普及活動を行っています



基盤
子どもに身に付けて欲しい力はたくさんあるが、その力をつけるためにも、現代の子育て環境では整いにくくなっている「基盤」を整えることが大人になった時の人格にも影響していくので大切だと考えている。大人も親としての新しい人格を2人で学習するタイミング。子育て相談では基盤づくりのお手伝いをしていきます。

○快動

子どもの<基盤>

●子どもの基盤「快動」=「遊び」

- 1. 快動が心から楽しんでいる（やめたてたがたない快）
- 2. 自発的に自ら興味関心が高まっている
- 3. 連続的様々な活動、役割、感情の連続が起こっている



「遊び」が大切らしい
アイデンティティの芽

子どもの<基盤>

●遊びにおける大人の振る舞い-提案

前提の考え方

- 遊ばせたいの手配をしましょう。準備の舞台を準備する
- 子どもの視点にも、親の視点も「快動」する姿勢が必要
- 大人が「何をしている行動か、なぜ子どもに大切（影響）している」といふ意識を持つこと

子どもの<基盤>

●遊びにおける大人の振る舞い方

- 1. ついつい、口出しを控える
- 2. ついつい、手出しを控える
- 3. ついつい、なんでもおもしろい
- 4. ついつい、手を動かしてあげる
- 5. ついつい、自分のペースを優先してしまう

快動
好きなこと、したくてたまらないことをする時間は大人も子どもも大切。充分にその時間が大切にされることで、もともと備わっている「自発性」や「好奇心」「探究心」が育まれる。阻害しないように意識することが大切。子どもは無意識なので言葉をかけて意識づけすることで本人も自覚していく。
「ご自身にもないですか？」と問いかけで深める

○自律

子どもの<基盤>

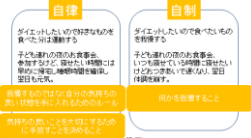
●子どもの「自律」

「しつけ」= 躾

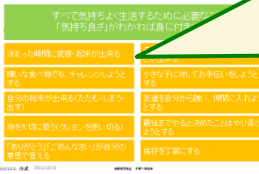
- 気持ちよく生活するための所作を身につけること
- 心で考える時「おにぎりをいただきます」「いただきます」と気持ちよく挨拶すること
- しつけは「自律」の糧となるしつけ

子どもの<基盤>

●「自律」とは



子どもの<基盤>



自律
子どもにとっての自律はしつけ。しつけも身に着くようにするためには「したら気持ち良いこと」として習慣づける必要がある
例などを入れて「なるほどね～」という意識が持てる話方に注意する

○心の安定

子どもの<基盤>

●心の成長の基盤「心の安定」

●子どもたちは自分の価値を人によって感じながら見出していく。大人の人と信頼関係があることこそ、自分へ信頼が確立できる。

子どもの<基盤>

●「心の安定」を知るために指標=7つのパイプ



子どもの<基盤>

●7つのパイプから獲得できるもの



心の安定
多様な価値観を受け入れ、他者を理解できることは価値観。経験から学ぶ、多くの人と良好な人間関係が築けるように環境を整えることを意識してあげたい。
欠けているものに意識がいくが、学べないのではなく意識的にその部分を教える

3. 子育て相談の進め方

【重点ポイント】

○徳性

子どもの＜徳性＞

●子どもの情緒・気質「徳性」よく起こること

子どもを見るときに目に見えるものに囚われやすく、見ることができないものを忘れられる。見えぬ「徳性」も大切に目を見ながら

大好きで大切にあまり心配で「できないこと」「マイナスなこと」に目を見ながら

ネガティブなレッテルを貼り決めつけをしない

↓

マイナスの要素はポジティブに言い換える

子どもの＜徳性＞

子どもの徳性シート

身体的徳性	性的大小、住-機をつひ、表情、声
精神的徳性	感情表現、言葉や仕での表現の仕方
思考の徳性	ネガティブ、心配性、考ええる、単純
人間関係の徳性	人との関わり方、態度など
行動的徳性	言葉さ、集中欲、好き嫌、など
遊びの徳性	外内、興味を持つもの、時間など

ポジティブvs心配性、単純vs深く考える
表裏一体で一つのことは様々な面を持つ

子どもとの＜徳性＞

子どもの徳性シート

身体的徳性	非非的徳性により子どもが受けるに配慮することも重要
精神的徳性	関わる大人による影響＝環境により変化する
思考の徳性	大人は「行動を大切に」「自ら」「心の安定を元足させ」自分らしく生きる事が大切
人間関係の徳性	
行動的徳性	
遊びの徳性	

本特にプラス利用すると思われる徳性

徳性

子どもの情緒や気質には個性がある。ともすると目に見えて分かりやすいことや、外で遊ぶ元気な子のマルチタイプの子どもを求めがち。丁寧いろんな角度で見ることが大切。その際マイナスのレッテルを貼らないように意識する＝マイナスな子になる。

「子どもの頃どんな子と言われてましたか？」などの話題から入ると良い

○絵本の提案

絵本の提案

●絵本を読むことで引き出される力

絵本を読むことで、これから様々なものを吸収、獲得していくために必要な力を身に付けることができます。(繰り返す読むことでスキルが上がる)

①想像力＝自分ではなかった、何か、自分には何ができるのかを考え見つけることができる

絵と言葉と文字をイメージでつなげることができる
活きた言葉とつながりによって豊かな人生につながる

絵本の提案

●絵本を読むことで引き出される力

①集中力＝定数を飽くてもいいことを最後までやりとげることができる

7分～15分言葉も聞き続けることができる達成感大
習慣として身につけることで、時間を決めてやらせる達成感が伴う

②コミュニケーション力＝共感を持って相手の話を聞くことができ、自分の気持ちを相手に伝えられる

選かれた言葉を読むことでコンテンツとして理解することで、行動や実際の生活や物事に活かす言葉を獲得できる 1人1人話

絵本の提案

「普段絵本は読まれますか？」
相手の関心度に合わせて、絵本の時間の提案を行う。
よく読んでいる＝素晴らしいと認めた上で、効用について触れる。その時間の中身が濃くなるアドバイス
時々読む＝その時間を意識的に定期的なものにする提案。そうするとこんな効果が、という説明。
読まない＝本に触れることで、言語やコミュニケーション力の向上に良い効果があるので取り組んでみませんか、と提案する

3. 子育て相談の進め方

3-6. 今後の説明をする「クロージング」

■「クロージング」の目的

初回相談の最後の場面、帰宅した後「どうするの?」という状態にならないように今後のスケジュールを確認する。

クロージングの流れ

- 1、ファミリーレポートの宿題について説明
- 2、それぞれが取り組んでみると決めたことの確認
- 3、宿題や取組みをいつ行うのかを具体的に決めてもらう
- 4、CFCがどう関わっていくかをお話する
- 5、次回のお約束をする
- 6、お見送り

※それぞれが取り組むことは「ファミリーレポート」に記述してもらう

3. 子育て相談の進め方

3-6. 今後の説明をする「クロージング」

■「クロージング」の目的

初回相談の最後の場面、帰宅した後「どうするの？」のという状態にならないように今後のスケジュールを確認する。

「このシーンのゴール」

相談者＝宿題、取組みが具体的にイメージできている。
次回の相談時に向けて子どもに興味が高まっている。

CFC＝相談者が家に帰った後の行動や会話が「仕方なく」ではなく、「前向きに楽しいもの」として行われるイメージができている。

3. 子育て相談の進め方

【重点ポイント】

家		ファミリーレポート		年	月	Vol.	
【家族のルール】			【目指す家族】				
.			【子育てのための課題設定】				
.							
責任者	教育について()	レジャーについて()	その他	について()			
今月の具体的な取り組み			進捗の振り返り				
取組み①							
取組み②							
取組み③							
月	日	子どもの様子Memo	※子どもの成長・変化嬉しかったこと	月	日	子どもの様子Memo	※気になること・心配なこと

宿題①

次回までに「家族の自律ルール」と「最終責任者」を考えてきてもらう。

忙しい、普段充分に話す時間のない夫婦には、「いつだったらできますか?」「今度の日曜日の夜

など決めておきましょうか?」と明確に行動できるようにしておく

プランニングで決めた取組み

それぞれが決めたものを書いていただく。

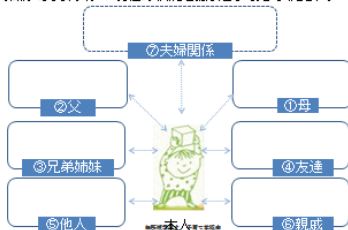
忘れられない状況にする、お互いに見守れるようにしておく

子どもの<基盤>

【ワーク】

子どものアツのパイプ

お子さんのパイプはどんな状態ですか?
現在のパイプの項目に入る人はいませんか? どんな人ですか? その人の関わり方にはどんな特徴がありますか? 現在の状況を振り返って見てください。



2018/12/1 作成

子どもの<徳性>

【ワーク】

子どもの徳性を理解する

お子さんはどんな徳性がありますか?
マイナス要素はポジティブに言い換えてみましょう。
(マイナス要素は再度一で書き変える)

身体的徳性	◎◎
精神的徳性	◎◎◎
思考的徳性	◎◎◎◎
人間関係の徳性	◎◎◎◎◎
行動的徳性	◎◎◎◎◎◎
遊びの徳性	◎◎◎◎◎◎◎
★特にプラスに作用すると思われる徳性	◎◎◎◎◎◎◎◎

2018/12/1 作成

宿題②テキストのワーク

改めてお子さんについて「徳性」と「7つのパイプ」の状況を書いてきていただけますか?

※それぞれに書いてきていただき、次回課題設定を一緒に考える材料にする

本日のタイムスケジュール



イントロダクション	9:30～ 9:40
1. 事後課題のディスカッション	9:40～10:30
2. 子どもの課題設定	10:40～12:15
(お昼休憩60分)	
3. 子育て相談の進め方①	13:15～14:55
4. 子育て相談の進め方②	14:55～16:30
5. まとめ・事後課題・アンケート	

※約1時間に一回休憩があります

4. 子育て相談の進め方②



履修ゴール

ロールプレイングを通じて、子育て相談のコミュニケーションを
実践する

○CFCとして子育て相談のコミュニケーションを行う

○相談者の立場に立ち気持ちを理解する



4. 子育て相談の進め方②

4-1. 相談受付者として意識したいこと

事前課題

ご自身の人に与える印象やコミュニケーションについて振り返りをしてみてください。

ここは子育て相談の時に注意した方が良かったポイントは 矢印⇒で具体的にどのように意識していくかを記入ください。

■これからロールプレイングを行う上で注意したいこと心がけたいことについて共有下さい。

観点	振り返り
頭 思考特性として気をつけたいこと (自己理解参照)	
顔 ・表情は豊か ・笑顔が多いか	
目 ・視線の置き方 ・人を見る時に思わず見えてしまうもの。	
耳 ・相手に興味を持ち最後まで聞く ・自分が聞きたくない言葉を聞いた時	
鼻 ・直観は働くか ・真意を考えることは得意か	
口 ・ネガティブな表現 ・声の大きさ、声の質	
体 ・姿勢 ・服装はどんな印象を与えるか	
手 ・身振り手振り ・字はきれいか	
足 ・足を組むくせ ・フットワーク軽いか	
その他、自身が気になること	

4. 子育て相談の進め方②

4-2. ロールプレイング

インストラクション

あなたは、CFCとして相談を担当することになりました。
そんなある日次のA～Cの相談者が来訪されました。

やり方

3人1組になり、CFC、母親、父親役を1回ずつ担当します。どの順番でその役になるかを決めてください。ここでは「ヒアリング」のシーンのみを行います。

○CFC役＝担当するケースの情報を読み、ヒアリングのシーンを想定しヒアリングをしてみてください。確認表にご自身のコミュニケーションで気がついた項目を記入し両親役に渡してください。

○父親役・母親役＝設定シートを読み、対応してください。CFCの記入した確認表に基づいて気がついた点を記入ください。時間管理もお願いします。

1人のロープレが終了したら振り返りをします。

まず、CFC役が感想を述べた後、両親役が「両親役をして気がついたこと」「CFC役へのアドバイス」を振り返りしてください。

※上記を、準備2分 ロープレ10分、振り返り5分で繰り返します。

ロールプレイ 確認表

CFC役:

母親役:

父親役:



このロールプレイは「できていないことにチャレンジし更に工夫できるポイントを知るためにお互いを磨き合うためのものです。初めてのことなのでできていなくて当然！アドバイスをもらえるチャンスと思ってやりましょう！
恥ずかしい、できていないのはカッコ悪いなどのプライドを捨て、相談者のためにも自分を成長させてくださいね。

	チェックポイント※新しくこんなことを意識してやってみる項目を入れてください	結果※ユーザー役記入	気づいた点※親役記入
E X	傾聴を意識してやってみる	できている・できていない	
1		できている・できていない	
2		できている・できていない	
3		できている・できていない	
4		できている・できていない	

【全体的なフィードバック】※親役記入

【本人気づき・活かし方】※本人が記入



(休憩10分)



4. 子育て相談の進め方②

CFC用

■ロープレ設定A

本人情報	
氏名	山田 勇太郎
生年月日	2014/4/20
在園名	●●幼稚園
参加している教育機関	サッカークラブ
本人の状況	いつもは何と呼ばれていますか (ゆうちゃん)
	いつも誰と遊びますか 一人・お父さん・お母さん・祖父母・兄弟・友達・その他 ()
	友達は大勢いますか いない ・ 少しいる ・ 大勢いる
	好きな遊び サッカー ブロック
	起床時間 7時 就寝時間 21時 ※不規則になりがち
	食べ物の好き嫌い ない ある 好きなもの (ハンバーグ から揚げ 白いご飯) 嫌いなもの (生野菜 マヨネーズ)
親から見た本人の特徴 元気 ひょうきん	
身体状況	出産時の体重：約 2800 g 既往症 特になし
	出産時期：普通 ・ 早産 ・ 遅かった かかりやすい病気
	出産状況：経産分娩 医療サポート有り () アレルギーの有無 有 ()
	発語： 1 歳 6ヶ月頃 無
	歩き始めた年齢： 1 歳 ヶ月頃
	今までにした大きなケガ 右腕にひび

家族情報					
続柄	氏名	生年月日	(年齢)	最終卒業校	会社名・職業・学年
父	山田 太郎	1978/10/8	40	K大学	M物産
母	山田 花子	1980/3/20	38	K大学	
本人	山田 勇太郎	2014/4/20	4		●●幼稚園
弟	山田 倫太郎	2017/10/10	1		

子育て相談の目的 又は 受けようと思ったきっかけ	体を動かすことは好きだが、大人しくしていることは苦手。就学前に机に向かえるようにしておきたい。お稽古事などもそろそろ検討している
住所	〒
電話	電話 母携帯 父携帯
Mail	母Mail 父Mail
子育て相談への同意	NPO法人子育て学協会 代表理事 浦郷 美紀殿 個人情報取り扱いの同意について 下記内容を確認の上同意いたします。 署名 山田 太郎 1. 個人情報の利用目的について 収集した個人情報は、本人の許可なく雇用管理の基礎資料その他当社が必要とされる作業の範囲内以外の目的では使用しません。 2. 個人情報の第三者提供について 収集した個人情報は、委託業務、法律上公的機関への届出・提出が必要な場合、事故等での緊急時を除いて第三者へ提供しません。 3. 個人情報の開示等について 収集した個人情報の開示、内容の訂正、追加、削除の求めがあった場合には、すみやかに対応します。



4. 子育て相談の進め方②

両親用

■ロープレ設定A

本人情報	
氏名	山田 勇太郎
生年月日	2014/4/20
在園名	●●幼稚園
参加している教育機関	サッカークラブ
本人の状況	いつもは何と呼ばれていますか (ゆうちゃん)
	いつも誰と遊びますか 一人・お父さん・お母さん・祖父母・兄弟・友達・その他 ()
	友達は大勢いますか いない・少しいる・大勢いる
	好きな遊び サッカー ブロック
	起床時間 7時 就寝時間 21時 ※不規則になりがち
	食べ物の好き嫌い ない ある 好きなもの (ハンバーグ から揚げ 白いご飯) 嫌いなもの (生野菜 マヨネーズ)
親から見た本人の特徴 元気 ひょうきん	
身体状況	出産時の体重: 約 2800 g 既往症 特に無
	出産時期: 普通・早産・遅かった かかりやすい病気
	出産状況: 経膈分娩 医療サポート有り () アレルギーの有無 有 ()
	発語: 1 歳 6ヶ月頃 無
	歩き始めた年齢: 1 歳 ヶ月頃 今までにした大きなケガ 右腕にひび

家族情報						
	続柄	氏名	生年月日	(年齢)	最終卒業校	会社名・職業・学年
家族構成	父	山田 太郎	1978/10/8	40	K大学	M物産
	母	山田 花子	1980/3/20	38	K大学	
	本人	山田 勇太郎	2014/4/20	4		●●幼稚園
	弟	山田 倫太郎	2017/10/10	1		
子育て相談の目的 又は 受けようと思ったきっかけ	体を動かすことは好きだが、大人しくしていることは苦手。就学前に机に向かえるようにしておきたい。お稽古事などもそろそろ検討している					
住所	〒					
電話	電話	母携帯	父携帯			
Mail	母Mail	父Mail				
子育て相談への同意	NPO法人子育て学協会 代表理事 浦郷 美紀殿 個人情報取り扱いの同意について 下記内容を確認の上同意いたします。 署名 山田 太郎 1. 個人情報の利用目的について 収集した個人情報は、本人の許可なく雇用管理の基礎資料その他当社で必要とされる作業の範囲内以外の目的では使用しません。 2. 個人情報の第三者提供について 収集した個人情報は、委託業務、法律上公的機関への届出・提出が必要な場合、事故等での緊急時を除いて第三者へ提供しません。 3. 個人情報の開示等について 収集した個人情報の開示、内容の訂正、追加、削除の求めがあった場合には、すみやかに対応します。					

母親：専業主婦。子育てに関心が高く、色々本を読んだり情報を集めたりしている。自分自身も良い教育を受けてきているので子どもにもできるだけのことをしたい。子育て学講座を聞いて興味を持ち今日は来ている。

父親：商社勤務。出張もありお付き合いなども多い。子育ては専業主婦の奥さん任せ。おおらか。子どもは特別なことをしなくても育つと思っている。熱心な母親については少し気にし過ぎと考えている。あまり必要を感じていないが、奥さんに連れられて今日は来ている。
 ※ここに書かれている情報以外については、自身で臨機応変に考え対応下さい。



4. 子育て相談の進め方②

CFC用

■ロープレ設定B

本人情報	
氏名	太田 穰治
生年月日	2016/2/10
在園名	●●幼稚園入園予定
参加している教育機関	
本人の状況	いつもは何と呼ばれていますか (じょうじ)
	いつも誰と遊びますか 一人・お父さん・お母さん・祖父母・兄弟・友達・その他 ()
	友達は大勢いますか いない・少しいる・大勢いる
	好きな遊び ブロック パズル

本人の状況	起床時間 7時 就寝時間 20時 ※不規則になりがち
	食べ物の好き嫌い ない ある 好きなもの () 嫌いなもの ()
身体状況	親から見た本人の特徴 おとなしい 几帳面
	出産時の体重：約 2800 g 既往症 特になし
	出産時期：普通・早産・遅かった かかりやすい病気 中耳炎
	出産状況：経膣分娩 医療サポート有り () アレルギーの有無 有 ()
	発語： 1 歳 2 ヶ月頃 無
	歩き始めた年齢： 1 歳 ヶ月頃
	今までにした大きなケガ 特に無し

家族情報					
続柄	氏名	生年月日 (年齢)	最終卒業校	会社名・職業・学年	
父	太田 雅治	1975/5/15 43	T大学大学院	△ネット 代表取締役	
母	太田 綾	1983/8/7 35	S女子大学		
本人	太田 穰治	2016/2/10 2		●●幼稚園入園予定	
家族構成					
子育て相談の目的 又は 受けようと思ったきっかけ	将来リーダーシップが発揮できるように自己主張や、論理的に発言できるようになって欲しい。やや大人しいところがあるので様々な機会を与えても 本人が積極的に取り組めずいがかしたのかと思っている				
住所	〒				
電話	電話	母携帯	父携帯		
Mail	母Mail	父Mail			
子育て相談への同意	NPO法人子育て学協会 代表理事 浦郷 美紀殿 個人情報取り扱いの同意について 下記内容を確認の上同意いたします。 署名 太田 雅治 1. 個人情報の利用目的について 収集した個人情報は、本人の許可なく雇用管理の基礎資料その他当社で必要とされる作業の範囲内以外の目的では使用しません。 2. 個人情報の第三者提供について 収集した個人情報は、委託業務、法律上公的機関への届出・提出が必要な場合、事故等での緊急時を除いて第三者へ提供しません。 3. 個人情報の開示等について 収集した個人情報の開示、内容の訂正、追加、削除の求めがあった場合には、すみやかに対応します。				



4. 子育て相談の進め方②

両親用

■ロープレ設定B

本人情報		家族情報					
氏名	太田 穰治	続柄	氏名	生年月日	(年齢)	最終卒業校	会社名・職業・学年
生年月日	2016/2/10	父	太田 雅治	1975/5/15	43	T大学大学院	△ネット 代表取締役
在園名	●●幼稚園入園予定	母	太田 綾	1983/8/7	35	S女子大学	
参加している教育機関		本人	太田 穰治	2016/2/10	2		●●幼稚園入園予定
本人の状況	いつもは何と呼ばれていますか (じょうじ)	子育て相談の目的 又は 受けようと思ったきっかけ	将来リーダーシップが発揮できるように自己主張や、論理的に発言できるようになって欲しい。やや大人しいところがあるので様々な機会を与えても 本人が積極的に取り組めずいがかしたのかと思っている				
	いつも誰と遊びますか 一人・お父さん・お母さん・祖父母・兄弟・友達・その他 ()						
	友達は大勢いますか いない・少しいる・大勢いる						
	好きな遊び ブロック パズル						
	起床時間 7時 就寝時間 20時 ※不規則になりがち						
	食べ物の好き嫌い ない ある 好きなもの () 嫌いなもの ()						
親から見た本人の特徴 おとなしい 几帳面	住所	〒					
身体状況	出産時の体重：約 2800 g 既往症 特になし	電話	電話 母携帯 父携帯				
	出産時期：普通・早産・遅かった かかりやすい病気 中耳炎	Mail	母Mail 父Mail				
	出産状況：経膈分娩	子育て相談への同意 NPO法人子育て学協会 代表理事 浦郷 美紀殿 個人情報取り扱いの同意について 下記内容を確認の上同意いたします。 署名 太田 雅治 1. 個人情報の利用目的について 収集した個人情報は、本人の許可なく雇用管理の基礎資料その他当社で必要とされる作業の範囲内以外での目的では使用しません。 2. 個人情報の第三者提供について 収集した個人情報は、委託業務、法律上公的機関への届出・提出が必要な場合、事故等での緊急時を除いて第三者へ提供しません。 3. 個人情報の開示等について 収集した個人情報の開示、内容の訂正、追加、削除の求めがあった場合には、すみやかに対応します。					
	医療サポート有り () アレルギーの有無 有 ()						
	発語： 1 歳 2 ヶ月頃 無						
	歩き始めた年齢： 1 歳 ヶ月頃						
今までにした大きなケガ 特になし							

母親：大人しく自分に自信がないタイプ。ご主人がぐいぐい引っ張るタイプということもあり、主従の関係が存在している。子どもが大人しいのも自分のせいではと思っている

父親：自営業。押し出しが強く、子どもも将来世の中でリーダーシップを発揮して欲しいと考えている。子どもの名前もグローバルを意識してジョージにした。大人しい息子を心配していて、様々な機会を子どもに与えるが、打てど響かないと感じている。子育ても奥さんに任せてはもらえないと色々口出しをする。

※ここに書かれている情報以外については、自身で臨機応変に考え対応下さい。



4. 子育て相談の進め方②

CFC用

■ロープレ設定C

本人情報	
氏名	山本 美咲
生年月日	2014/4/20
在園名	●●保育園在園
参加している教育機関	ピアノ 習字 プール
本人の状況	いつもは何と呼ばれていますか (みーちゃん)
	いつも誰と遊びますか 一人・お父さん・お母さん・ <u>祖母</u> ・兄弟・友達・その他 ()
	友達は大勢いますか いない・ <u>少しいる</u> ・大勢いる
	好きな遊び
	起床時間 就寝時間 ※不規則になりがち
	食べ物の好き嫌い <input type="checkbox"/> ない <input checked="" type="checkbox"/> ある 好きなもの (トマト フルーツ) 嫌いなもの (コーン グリンピースなど)
親から見た本人の特徴	活発 良くしゃべる ルールに厳しい
身体状況	出産時の体重：約 2400 g 既往症
	出産時期： <u>普通</u> ・早産・遅かった かかりやすい病気
	出産状況： <u>経産分娩</u> 医療サポート有り () アレルギーの有無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 ()
	発語： 1 歳 ヶ月頃 無
	歩き始めた年齢： 1 歳 ヶ月頃
今までにした大きなケガ	階段から落ちておでこを縫いました

家族情報					
続柄	氏名	生年月日	(年齢)	最終卒業校	会社名・職業・学年
父	山本 洋介	1982/6/23	36	A学院大学	●●ネット
母	山本 美樹	1983/1/6	35	A学院大学	●●ソフト
本人	山本 美咲	2014/4/20	4		●●保育園在園
家族構成					

子育て相談の目的又は受けようと思ったきっかけ	誕生月も早くしっかりしていますが、お友達にも厳しい面もあり 小さな先生のように注意をしたりしています。小学校に入り周りのお友達と仲良くできるか心配なところがあります。
住所	〒
電話	電話 母携帯 父携帯
Mail	母Mail 父Mail
子育て相談への同意	NPO法人子育て学協会 代表理事 浦郷 美紀殿 個人情報取り扱いの同意について 下記内容を確認の上同意いたします。 署名 <u>山本 美樹</u> 1. 個人情報の利用目的について 収集した個人情報は、本人の許可なく雇用管理の基礎資料その他当社が必要とされる作業の範囲内以外の目的では使用しません。 2. 個人情報の第三者提供について 収集した個人情報は、委託業務、法律上公的機関への届出・提出が必要な場合、事故等での緊急時を除いて第三者へ提供しません。 3. 個人情報の開示等について 収集した個人情報の開示、内容の訂正、追加、削除の求めがあった場合には、すみやかに対応します。



4. 子育て相談の進め方②

両親用

■ロープレ設定C

本人情報	
氏名	山本 美咲
生年月日	2014/4/20
在園名	●●保育園在園
参加している教育機関	ピアノ 習字 プール
本人の状況	いつもは何と呼ばれていますか (みーちゃん)
	いつも誰と遊びますか 一人・お父さん・お母さん・ <u>祖父母</u> ・兄弟・友達・その他 ()
	友達は大勢いますか いない・ <u>少しいる</u> ・大勢いる
	好きな遊び
	起床時間 就寝時間 ※不規則になりがち
	食べ物の好き嫌い <u>ある</u> 好きなもの (トマト フルーツ) 嫌いなもの (コーン グリンピースなど)
親から見た本人の特徴	活発 良くしゃべる ルールに厳しい
身体状況	出産時の体重：約 2400 g 既往症
	出産時期： <u>普通</u> ・早産・遅かった かかりやすい病気
	出産状況： <u>経陰分娩</u>
	医療サポート有り () アレルギーの有 <u>無</u> 有 ()
	発語： 1 歳 ヶ月頃 無
歩き始めた年齢： 1 歳 ヶ月頃	
今までにした大きなケガ	階段から落ちておでこを縫いました

家族情報					
	続柄	氏名	生年月日 (年齢)	最終卒業校	会社名・職業・学年
家族構成	父	山本 洋介	1982/6/23 36	A学院大学	●●ネット
	母	山本 美樹	1983/1/6 35	A学院大学	●●ソフト
	本人	山本 美咲	2014/4/20 4		●●保育園在園
子育て相談の目的又は受けようと思ったきっかけ	誕生日も早くしっかりしていますが、お友達にも厳しい面もあり 小さな先生のように注意をしたりしています。小学校に入り周りのお友達と仲良くできるか心配などがあります。				
住所	〒				
電話	電話	母携帯	父携帯		
Mail	母Mail	父Mail			
子育て相談への同意	NPO法人子育て学協会 代表理事 浦郷 美紀殿 個人情報取り扱いの同意について 下記内容を確認の上同意いたします。 署名 山本 美樹 1. 個人情報の利用目的について 収集した個人情報は、本人の許可なく雇用管理の基礎資料その他当社で必要とされる作業の範囲内以外の目的では使用しません。 2. 個人情報の第三者提供について 収集した個人情報は、委託業務、法律上公的機関への届出・提出が必要な場合、事故等での緊急時を除いて第三者へ提供しません。 3. 個人情報の開示等について 収集した個人情報の開示、内容の訂正、追加、削除の求めがあった場合には、すみやかに対応します。				

母親：共働きで働いている。子どもを産んでからは保育園の時間を考えた働き方で働いているがそれまでは時間を気にせず働いていた。子どもへの関心も高く忙し中でも情報を集め、ピアノ プールなども地元で評判の有名お教室を選んでいる。自身は仕切りたがるタイプ。

父親：同級生夫婦、同業で仕事をしていることもあり、同士という感じ。仕事は忙しく深夜になることもある。子どもは好きで休みの日には一緒に公園などに行くこともある。サッカーが趣味で今でもフットサルをしている。一緒にサッカーができる男の子が欲しいと思っている。

母親が仕切り役なので仮設情報以外には、自身で臨機応変に考え対応下さい。

本日のタイムスケジュール



イントロダクション	9:30～ 9:40
1. 事後課題のディスカッション	9:40～10:30
2. 子どもの課題設定	10:40～12:15
(お昼休憩60分)	
3. 子育て相談の進め方①	13:15～14:55
4. 子育て相談の進め方②	14:55～16:30
5. まとめ・事後課題・アンケート	

※約1時間に一回休憩があります

<振り返り①> 本日のまとめ



5-1. 本日のキーワード

2. 子どもの 課題設定

子どもの状況把握を行う上で必要な観点を理解する

3. 子育て相談の 進め方①

CFCの子育て相談の進め方と流れを理解する

4. 子育て相談の 進め方②

ロールプレイングを通じて、子育て相談のコミュニケーションを実践する



<振り返り②> 事後課題

事後課題①

次回5回目では「アイスブレイク」の説明部分についてロープレを行います。以下の流れについてご自身の言葉で話せるように練習をしてきてください。

「アイスブレイク」

- 1、自己紹介（※お一人に1枚ずつ名刺を渡す）
- 2、来訪のお礼
- 3、本人情報・家族情報を拝見し、お名前の確認
- 4、相談者の状況を配慮しながら緊張をとる言葉、話題
- 5、子育て相談の流れ、本日の流れ、相談時間の確認
※事前に流れと所要時間を伝えると相談者は安心できます。
また、私たちがどんな風に関わっていくかも伝える
- 6、相談目的の確認。相談目的以外の不安を解消。

事前課題

事前課題

相談者を理解しポジティブな動機づけを行うために参考になる図書を1～2冊読みファミリービルディングを行う上で大切だと思ふことをまとめてください。

※読んだ本の共有もしたいと思いますので、書名・著者・出版社も記述ください。

参考図書

●発達心理学

- ・「おとなが育つ条件」 柏木 恵子 岩波新書

●言葉かけ

- ・「ちょっとした言葉グセを直すだけであなたの人生は変えられる！」 内田和俊 東洋経済新聞社
- ・「今すぐ言葉を変えましょう」 佐藤由紀 ナナ・コーポレート・コミュニケーション
- ・必ず結果を出す人の伝える技術 佐々木かをり PHPビジネス新書

●夫婦の理解

- ・「妻には言えない。」 吉村和久 主婦の友社
- ・「夫婦崩壊」 亀山早苗 WAVE出版



お疲れ様でした！

- 次回は 2 / 3 (土) です

- またお会いできることを

楽しみにしております

アンケートのご記入をお願いします



- * 提出方法 *
- ・スクショ写真
- ・PDF化したもの
- メールに添付

本日の事前課題をメールにてご提出下さい

- To : info@kosodategaku.jp
- 件名 : アドバンス課題 (フルネーム)